Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОАУ
«Детский сад №4 «Ладушки»
_____ Т.С. Незнамова
Приказ № 47 от 03.04. 2025г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

Принято:
на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад
№4 «Ладушки»
13.03.2025 г.
Протокол №3

Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайт организации (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён приказом заведующего ДОУ от 09.01.2025 г. № «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

1. Общая характеристика учреждения

1.1.Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №4 «Ладушки».

Юридический адрес ДОУ: 676740, Амурская область, п.г.т. Архара, ул. Ленина, 77 «А»

Телефон: 8 (41648) 21-2-17Адрес сайта ДОУ: http://arh-ladushki.ru/

Адрес электронной почты: arch_ds_4@obramur.ru

Год основания ДОУ: введено в эксплуатацию в 1993 году

Учредитель: Администрация Архаринского муниципального округа, Амурская область, п.г.т. Архара, ул. Калинина, 12.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Режим работы ДОУ: Понедельник - пятница: с 07.30 до 18.00., с 10,5 часовым пребыванием детей – 4 группы. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. В ДОУ принимаются дети с 1,6 до семи лет. Приём детей осуществляется на основании направления МКУ «Отдела образования администрации Архаринского муниципального округа» на зачисление, медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

1.2. Контингент воспитанников

Плановый контингент воспитанников составляет 80 человек

№ п/п	Группа	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
1	Младшая	20	20
2	Средняя	20	19
3	Старшая	20	16
4	Подготовительная	20	23

Укомплектованность ДОУ воспитанниками в 2024 году составляет 93, 8%.

Основная цель деятельности МДОАУ «Детский сад № 4 «Ладушки» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20;
-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2022 г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
-Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом ДОУ.
-Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерство образования и науки, регистрационный номер ОД 5561 от 03.02.2017г., серия 28ЛО1 № 0000920 (бессрочная), Уставом ДОУ, утверждённым Постановлением администрации Архаринского района №85 от 16.02.2016 года.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
- Коллективного договора;
- Договора между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

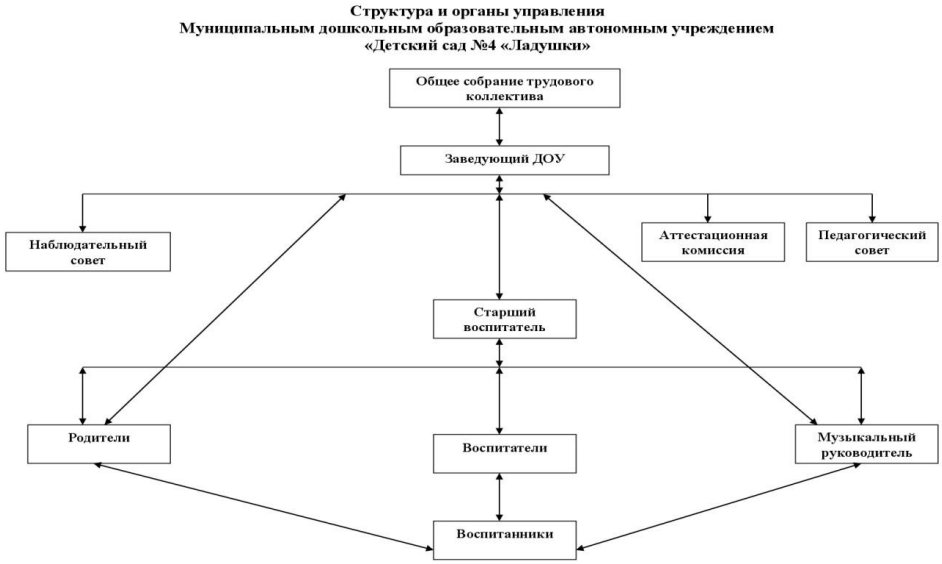
В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3. Формы и структура управления

Управление в ДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:
- Финансово - хозяйственной деятельности ДОУ;
- Кадрового потенциала;
- Методической оснащённости;
-Реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий ДОУ

Незнамова Татьяна Сергеевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.



3.1. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Наблюдательный совет –

1) Предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения.
2) Предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
3) Предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.
4) Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
5) По представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
6) Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом Учреждения не вправе распоряжаться самостоятельно.
7) Предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок.
8) Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

9) Предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
10) Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
11) Определение основных направлений развития Учреждения.
12) Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.
13) Формирование комиссий и осуществление общественного контроля за деятельностью Учреждения. Участие в формировании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
14) Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
15) Участие в разработке, согласование и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей). (Положение о правилах приема, перевода, и отчисления воспитанников, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения и т.п.).
16) Участие в разработке программы развития Учреждения.
17) Содействие привлечению добровольных пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения, согласование направлений и порядка их расходования, а также контроль за их расходованием.
18) Рассмотрение иных вопросов, отнесённых к компетенции Наблюдательного совета настоящим Уставом и в соответствии с Положением о Наблюдательном совете.

Общее собрание –

1) Разработка, согласование и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения (Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, режим работы Учреждения и др.);
2) Принятие решений по вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, неоговоренные настоящим Уставом.

Педагогический совет ДОУ –

1) Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации.
2) Анализ результатов работы и определение основных направлений образовательной деятельности Учреждения.
3) Организация работы по повышению квалификации педагогических работников.
4) Рассмотрение и утверждение методических тем по самообразованию педагогов.
5) Организация выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта.
6) Рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг родителям;
7) Заслушивает отчеты Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
8) Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и образования.
9) Определение форм и сроков внутреннего мониторинга качества образования;
10) Принятие решения о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и званий.
11) Обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения, образовательной программы Учреждения, программы развития Учреждения, рабочих программ педагогов.
12) Принятие решения о направлении воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию.
13) Делегирование представителей педагогического коллектива в Наблюдательный совет.
14) Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих осуществление воспитательно-образовательного процесса.
15) Принятие решений об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда.
16) Рассмотрение вопросов нарушения родителями (законными представителями) или педагогическими работниками настоящего Устава.
17) Контроль выполнения ранее принятых решений.

Родительский комитет –

1) Принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка;

2) В защите законных прав и интересов детей;
3) В организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДОУ -

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – старший воспитатель, ведущий бухгалтер, заведующий хозяйством -

курируют вопросы методического и материально-технического и учебно-воспитательного обеспечения, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень – воспитатели - организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

3.2. Структура управления

В ДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются **следующие принципы**:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов воспитанника и семьи;
- открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре посёлка.

Основными управленческими **функциями являются**:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ДОУ разработаны локальные акты:

1) **Оперативный контроль:**

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
-организация двигательного режима детей в течение дня в старшей и подготовительной группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2) **Тематический контроль:**

- состояние воспитательно – образовательной работы в развитии игровых умений через сюжетно-ролевую игру;
- состояние готовности педагогов по развитию монологической речи в процессе образовательной деятельности.

В ходе контроля **выявлен ряд проблем**, требующих своевременного решения:
-в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях. Приняты решения оставить на контроле обозначенные вопросы.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ введены проектные, творческие группы.

4. Результативность системы управления, контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: Педагогический совет, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический 2 - 3 раза в год (к Педагогическим советам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах.

Чётко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

4.2. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

Качество профессиональной деятельности заведующего ДОУ, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДОУ используем ИКТ, в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек ДОУ, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Цифровая образовательная среда ДОУ предназначена для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии стали важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей.

Цели цифровой среды:

Для дошкольников:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;

- доступ к самым современным образовательным ресурсам;

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для воспитателя:

- снижение работы за счет ее автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации дошкольников при выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ребёнка;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории дошкольника.

Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия.
4. Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.
5. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

Работа с детьми:

1. Познакомить с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.

Использование различных форм ИКТ в учебном процессе

1. Презентации.
2. Мониторинг.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.
4. Создание учебно-методических материалов.

5. Создание презентаций по различным разделам.
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.

Ожидаемые результаты цифровизации:

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Создание банка данных по различным направлениям деятельности.
- Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада обеспечит:
– создание дополнительных условий для социализации детей;
– формирование критического мышления в условиях работы с информацией;
– формирование творческих навыков;
– формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
– развитие инициативы;
– развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
– проведение культурно-просветительской работы (правовое, эстетическое и др. воспитание).

4.3. Социальная активность и партнёрство

В течение учебного года, коллектив ДОУ поддерживал прочные партнёрские связи с социальными учреждениями:
- МОБУ «СОШ № 172»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- Хинганский государственный природный заповедник;
- МАУК «Дом культуры Архаринского муниципального округа»;
- МБУК «Центральная библиотечная система Архаринского округа».

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Доме культуры Архариского муниципального округа, мероприятиях Хинганского заповедника.

Воспитанники ДОУ участвовали в общественной жизни посёлка.

Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: «День матери», «День отца», «Масленица», 8 марта и других.

4.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Социальный статус семей:

Всего воспитанников	Благополучные семьи	Из них детей	Малообеспеченные семьи	Из них детей	Многодетные семьи	Из них детей	Неполные семьи	Из них детей	Неблагополучные семьи	Из них детей	Дети инвалиды
78	78	182	24	63	23	134	13	21	0	0	0

Особое внимание в ДОУ уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и ДОУ.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследования показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 25 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована чёткая позиция в воспитании своего ребёнка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее,

25 % не имеют специального образования.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи педагогов ДОУ.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 95% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других

мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Особенное внимание в 2024 году уделялось и уделяется вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», «Здоровое питание», «Спички – детям не игрушка» - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета. Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:
http://arh-ladushki.ru/

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В 2024 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Нам есть чем гордиться», «Мой папа», «Снежинок вьётся хоровод» и другие.

Ведётся работа: «Диалог с семьёй» (индивидуальные консультации по проблеме физического и психического здоровья детей).

Традиционным мероприятием стала благотворительная акция «Помоги солдату» - родители на добровольной основе передают вещи, продукты и медикаменты нашим воинам, дети рисуют открытки и пишут письма солдатам. Акция «Поможем птицам перезимовать», в которой участвуют все группы ДОУ, собрала 18 килограммов корма для зимующих птиц. Дети наполняли кормушки пшеном, высушенными крошками хлеба, следили за птицами, а потом делали зарисовки и оформляли выставки.

Систематическая работа ведётся с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В ДОУ имеется нормативная база в полном объёме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

5. Организация и условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие

индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., 2005.

2. «Познавательное развитие»

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» - М., 2005;
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

В ходе реализации образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 4 «Ладушки» применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Программа Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности для старших дошкольников». В качестве методов обучения применяются следующие методы и приемы: беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций, наглядные (демонстрация иллюстраций, видео

презентаций, моделей).

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,6 лет и до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В дошкольном учреждении **функционируют 4 группы**:

1. Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 1,6 до 4-х лет.
2. Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5-х лет.
3. Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.
4. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» и учебный план были разработаны в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки», в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников:

от 1,6 до 3-х лет – не более 10 минут;

- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и

по содержанию деятельности воспитанников. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей воспитанников, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учёт индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Организация адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В данном учебном году в дошкольное учреждение было принято 16 детей раннего возраста.

Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа воспитателей на снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке проходила со всеми присутствующими детьми, посещающими младшую группу. Со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры и сказкотерапия (чтение сказок на тему адаптации к условиям детского сада перед дневным сном). Цель которых снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;

- создание условий для оптимальной социализации;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

Контроль результатов работы по адаптации: индивидуальные листы адаптации ребенка, наблюдения воспитателей, родителей. Листы адаптации взяты с сайта http://festival.1september.ru/articles/517991/ , изменены и дополнены. По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты: у вновь поступивших детей в количестве 15 человек отмечается наличие легкой и средней степени адаптации к детскому саду.

Из всех поступивших в ДОУ за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации – 72%; средняя степень адаптации у 28% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболевали на 3-4-5 дни посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс **адаптации детей к ДОУ в 2024 учебном году прошёл успешно**. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной **адаптации.**

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы ДОУ в 2024 уч. г.

Наименование интегративных показателей	**Уровень усвоения основной общеобразовательной программы (на конец года - май)**											
	младшая			**средняя**			**старшая**			**подготовительная**		
	н	**с**	**в**	**н**	**с**	**в**	**н**	**с**	**в**	**н**	**с**	**в**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14	64	22	0	45	55	0	64	36	0	15	85
ОО «Познавательное развитие»	14	24	62	2	52	46	2	48	50	0	46	54
ОО «Речевое развитие»	19	42	39	10	68	22	5	74	21	0	38	62

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13	69	18	2	66	32	4	51	45	0	52	48
ОО «Физическое развитие»	11	65	24	0	68	32	2	58	40	0	24	76
Игровая деятельность	12	62	26	0	32	68	0	40	60	0	6	94

Итоговый результат выполнения программы: 86%

Содержание основной образовательной программы, реализуемой ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

5.1. Оценка востребованности выпускников.

В ДОУ в 2024 учебном году 23 выпускника.

Следует добавить, что дети, заканчивающие обучение в ДОУ, посещают учреждение дополнительного образования (Школа искусств) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 62 % выпускников, со средним – 38 %, низким уровнем - 0 %.

Таким образом, общая готовность детей ДОУ к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с социальными партнёрами (МОБУ «СОШ № 172», МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает

возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами.

В ДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Анализируя работу ДОУ на основе реализации образовательной программы, учебного и годового планов работы, можно сделать следующие выводы:

-на основании анкетирования 93% родителей остались довольны качеством предоставляемых образовательных услуг;

-образовательная программа была реализована в полном объёме, по результатам мониторинга все воспитанники освоили программу и показали хорошие результаты;

-учебный план полностью соответствовал, всем нормативным документам, учебная нагрузка была адекватна возрасту воспитанников;

-педагоги учитывают особенности развития, проблемы и потребности воспитанников, способствуют реализации и развитию их способностей.

Наряду с этим, в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства.

В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

Выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с ДОУ.

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование

образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребёнка в ДОУ, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в ДОУ были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
• взаимодействие участников образовательного процесса,
• формирование предметно - пространственной среды ребёнка.

Учебно - методическая оснащённость ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для ДОУ, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	**Компоненты образовательных областей**
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей

воспитанников, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

6. Информация о дополнительных образовательных услугах.

Дополнительные платные образовательные услуги были организованы для воспитанников всех возрастов, кружки проводились во вторую половину дня на основе рабочих программ и обеспечивали разносторонние интересы воспитанников. Длительность занятий для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут, от 4 до 5 лет 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет 30 минут.

В середине занятий статистического характера проводятся физминутки. Педагоги учитывают особенности развития, проблемы и потребности детей, способствуют реализации и развитию их способностей.

2024 год

№	Наименование дополнительной услуги	Возраст обучающихся	Срок обучения	количество	
				групп	детей
1	Кружок естественнонаучной направленности «Юный мыслитель»	5-6 лет	9 мес.	1	12
2	Кружок естественнонаучной направленности «Умные ладошки»	3-4 года	9 мес.	1	12
3	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-микс»	5-7 лет	9 мес.	1	12
4	Кружок естественнонаучной направленности «АБВГ-дейка»	6-7 лет	9 мес.	1	12
5	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-mix»	5-7 лет	9 мес.	1	17

6	Кружок естественно-научной направленности «Эрудит»	6-7 лет	9 мес.	1	12
7	Кружок естественнонаучной направленности «Считалочка»	4-5 лет	9 мес.	1	12
8	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Путь к здоровью»	4-5 лет	9 мес.	1	12

Вывод: Дополнительные платные образовательные услуги проводились регулярно и в соответствии с рабочими программами педагогов.

Кружковая комната оборудована необходимым материалом для проведения занятий.

В перспективе - обеспечение и улучшение материальной базы для проведения физкультурно-оздоровительной работы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

ДОУ в не в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами – нет музыкального руководителя.

Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Общие сведения	Воспитатели, в том числе старший воспитатель	специалисты	заместители	Освобожденные специалисты	другие
Всего:	7	-	-	-	-
1. По уровню образования:					
Высшее	1	-	-	-	-
Среднее профессиональное	6	-	-	-	-
Среднее общее	-	-	-	-	-
По квалификационным категориям:					

Без категории	2		-	-	-
1-я квалификационная категория	5	-	-	-	-
Высшая категория	-	-	-	-	-
По стажу работы:					
1-3 лет	-	-	-	-	-
4-10 лет	2	-			
11-15	-	-	-	-	-
16-20	1				
21-25	1				
26 и более	3				
По стажу работы в данном учреждении:					
До 5 лет	1				
До 10 лет	1				
До 15 лет					
Свыше 15 лет	5				
Повышение квалификации за год					
	1				

ДОУ представляет передовой педагогический опыт педагогов в районе на методических объединениях, августовской районной конференции:

№ п.п	**Ф.И.О. педагога**	**Где представлялся опыт**	**Тема**
1	Давыдова А.В.	Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ	«Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию детей»
2	Исакова Т.Н.	Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ	Мастер-класс «Развивающий конструктор «ТИКО». Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.
3	Шутрина Е.А.	Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ	«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной деятельности»
4	Ильина Е.П.	Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ	«Современные игровые технологии в обучении детей правилам дорожного движения»
5	Пулатова О.Т.	Заседание муниципального методического объединения воспитателей ДОУ	1.«В поисках волшебного ключа» - формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. 2. Мастер-класс по дополнительному образованию: кружок «Пластилиновая ворона».

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах и

прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства, награждены дипломами, грамотами, имеют сертификаты участия.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Вывод: В 2024 учебном году в МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки», в соответствии с поставленными задачами, проведена планомерная методическая работа, которая позволила обеспечить повышение качества учебно-воспитательного процесса и профессиональной компетентности педагогов. Педагоги ДОУ ответственно относятся к подготовке педсоветов (готовят дополнительные материалы: презентации проектов и другие материалы).

Все педагоги стремились активно принимать участие в различных формах повышения и совершенствования педагогического мастерства, что, в конечном итоге, позволяет коллективу выстраивать личностно-ориентированную модель воспитания и обучения воспитанников, основанную на уважении и доверии к ребёнку. Педагоги регулярно размещают свои материалы, фотографии из жизни группы на персональной групповой страничке сайта ДОУ. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли все педагоги ДОУ.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой ДОУ осуществляет старший воспитатель Ильина Елена Петровна, имеющая 32 года педагогического стажа.

В качестве цели методической работы ДОУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития воспитанников на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы ДОУ:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;

- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов ДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет ДОУ *решает следующие задачи*:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОАУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Особое место в системе методической работы принадлежит педагогическому совету.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности,

отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организует выявление, распространение, обобщение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

В отчётном году было проведено 4 педагогических совета: Установочный: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год», где обсуждалась работа коллектива в летний оздоровительный период, ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана работы, утверждались рабочие программы групп и по дополнительным платным образовательным услугам. Педагогический совет в форме деловой игры «Современные подходы к обеспечению физического развития ребёнка» проходил в ноябре: систематизировали физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Воспитатели демонстрировали свои умения и навыки в проведении занятий, утренней гимнастики, физминуток. В марте педагогический совет был посвящен функциональной грамотности детей в зеркале педагогического мастерства. Педсовет проходил в форме игры «Поле чудес». Представляли новые формы работы с детьми по данной теме.

Аналитический: «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год», где были подведены итоги за учебный год и намечена выработка стратегии на следующий учебный год, обсуждение проекта программы ДОУ на летний оздоровительный период.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях. Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию.

Проводится контроль за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень пособий	1. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет) Москва «Сфера», 2010 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез, 2015 3. Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» ТЦ Сфера 2009 г. 4. Ю. Титова «Играть с ребенком. Как?» Москва Эксмо 2011 г. 5. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников, Москва Просвещение, 2012 г. 6. Г.А. Гарифулина «Формирование навыков связного высказывания» Волгоград, «Учитель» 2014 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень пособий	1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 г. 2. Т.Н. Доронова «Игра в дошкольном возрасте». Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2007 г. 3. О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей», Изд. «Учитель», Волгоград, 20125 г. 4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2015 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез, Москва 2015 г. 6. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Изд. «Учитель»2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-*ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Перечень пособий	1. И.А. Лыкова «Программа художественного обучения, и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». Карапуз-Дидактика, 2007 г. Воспитания. 2. Т.А. Копцева «Природа и художник» М. Сфера 2001 г. 3. Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомство с пейзажной живописью». Детство-Пресс, 2003 г. 4. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя , старшая, подготовительная) М. Владос 2001 г. 5. А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве» 6. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду (в 2-х частях) 7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М. Карапуз-Дидактика 2006 год. 8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития»Москва 2013 9. Е.Н. Арсенина «музыкальные занятия» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы» Волгоград «учитель»2014 10. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» (3-4, 4-5, 6-7 Лет) Песни и упражнения для развития голоса Сфера2014 г. 11. И Коплунова, И. Новоскольцева 2Праздник каждый день» (дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением – младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), И «Композитор» Санкт-петербург,015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

методические пособия	1. Л.П. Матвеев «Методика физического воспитания» Просвещение, 2009 г. 2. А.П. Щербань «Физическое развитие детей в детском саду», Ярославль Академия развития, 2008 г. 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, 2015 г. 4. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет , М. Владос, 2002 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перечень пособий	1. В.П. Колесникова «Математика в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) – Мозаика-Синтез, 2015 г. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и конспекты занятий М., 2005 г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» И.2015 г. 3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми от 2 до 7 лет) 4. О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» (занятия с применением приемов ТРИЗ) И. «Учитель» Волгоград 2015 г 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)И. Мозаика-Синтез, Москва 2015 г. 6. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).И. Мозаика-Синтез, Москва 2015 г.

В 2024 учебном году библиотечно-информационное обеспечение ДОУ обновлялось в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечение внебюджетных средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

10. Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

В ДОУ имеется 4 групповые комнаты со спальнями и приёмными: пребывание воспитанников в соответствии с режимом дня. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ имеет трансформируемый, развивающий, доступный, безопасный, здоровьесберегающий характер.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника отвечающая потребностям детского возраста.

В младшей группе игровая среда регулярно обновляется для того, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, стулья.

Так же предметно - развивающая среда является доступной, здоровьесберегающей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематически планирование образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно ролевых игр («Больница», «Магазин», «Автостоянка», «Мастерская», «Парикмахерская», «Дом»);
- Центр ряжения (костюмы, парики, украшения);
- Книжный центр (детская художественная литература);
- Центр природы (природный материал, оборудование для ухода за растениями, альбомы о животных и растениях родного края, Красная книга Амурской области);
- Спортивный центр (спортивный инвентарь, переносной спортивный инвентарь);
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других (наборы для творческой деятельности)
- Центр уединения (мягкий инвентарь)
- Центр театрализации (наборы кукольных, пальчиковых, перчаточных, настольных театров)
- Центр экспериментирования (колбы, пробирки, лупы, природный материал, образцы ткани, бумага, зеркала, фольга, наборы игр, модели)
- Центр ПДД (оборудование, на улице имеется площадка для проведения практических занятий). Приобретено оборудование по изучению правил дорожного движения -светофоры, дорожные знаки, покрытие с разметкой проезжей части и пешеходного перехода, форма инспектора ДПС.

Музыкально - физкультурный зал приспособлен для проведения спортивных мероприятий, праздников, утренников и развлечений.

Зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием

- музыкальный центр, фортепиано, мультимедийное оборудование, видеокамера, набор детских музыкальных инструментов, аудио и видео записи) и физкультурным оборудованием (спортивный уголок, маты, спортивные лавочки, канат, шведская стенка и другое.

Методический кабинет:

- организация методических мероприятий, работа педагогического коллектива, организация работы специалистов. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения непосредственной образовательной деятельности и работы с педагогическим коллективом.

Кабинет для проведения кружковой работы с необходимым оборудованием:

- учебно-игровые ноутбуки с необходимым набором карточек, деревянные

конструкторы, напольные конструкторы, математические наборы, наборы для изодеятельности, имеется переносное оборудование.

Сенсорный центр оснащён:

- мягкими напольными модулями, спортивным инвентарём, напольные конструкторы, конструкторы, шнуровки, мозаики для развития мелкой моторики.

Учебный кабинет для проведения занятий с коллективом ДОУ оборудован:

- компьютером с выходом в социальные сети, принтером, сканером, аудио и видео записи.

Доступ в групповых комнатах к информационно-телекоммуникационным сетям в связи с охраной здоровья детей ограничен. Доступ имеет только педагогический состав.

Медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор). Оказывает медицинские услуги в проведении осмотра детей, изолирование больных и хранение медицинской документации.

Кабинет руководителя оборудован компьютером с выходом в интернет. Осуществляет работу по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Руководитель планирует деятельность с общественностью.

Пищеблок оборудован по СП 2.4.3648-20.

- Имеется технологическое и холодильное, моечное оборудование. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется только при наличии документов, подтверждающих и х качество и безопасность.
- Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно- технической документацией. В 2023 году приобретены: кухонный инвентарь – ножи, половники, кастрюли, заменена электроплита.

Прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению.

10.1. Организация питания

Питание детей осуществляется согласно по СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «инструкция по проведению С-витаминизации», включает в себя основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- количество приёмов пищи 4 раза в день

8.30 - 9.00 – завтрак

10.00 – второй завтрак (сок, витаминный напиток, фрукты)
12.00 - 13.00 обед
15.30 – полдник

Сбалансированность питания. В ДОУ имеется примерное 10- дневное меню, заверенное заведующим и технологические карты. Для ежедневного составления меню-раскладки имеются все необходимые таблицы: нормы питания с учётом возраста, выход блюд, сроки и способы хранения продуктов.

З*акладка продуктов* для приготовления пища осуществляется в присутствии медицинской сестры. Блюда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Проводится постоянный контроль за состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации продуктов, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами.

В ДОУ предусмотрено диетическое питание

Освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях следующие категории граждан:
- семьи, имеющие ребёнка инвалида
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети с туберкулёзной интоксикацией

10.2. Медико – социальное обеспечение

- ДОУ обеспечено медицинским работником;
- Группы детей сформированы по возрастным показателей
- Образовательный процесс соответствует возрастным показателем
- Обязательнее профилактическое обследование работников (1 раз в год)
- Сбалансированное питание
- Организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН
- Оздоровление

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строится на результатах оценки здоровья, физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, ГБУЗ АО «Архаринская больница» - детская поликлиника и родителей воспитанников.

Сохранение здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости обеспечивает:
- Комплексное использование оздоровительных технологий и физическое развитие детей, организация оздоровительных центров во всех возрастных группах
- Использование инновационных форм (занятия физкультурно-познавательного

характера, игрового характера, использование фито терапии, фитоциндотерапии).

10.3. Материально – техническая база

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплено игровое оборудование: машины большие и малые, степ доски, куклы в профессиональных костюмах, конструкторы напольные и малые, коврограф «Фиолетовый лес».
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ
3. Приобретено спортивное оборудование для занятий физкультурой – мячи, обручи.
4. Для музыкальных занятий: музыкальные инструменты.

10.4. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей и сотрудников в ДОУ имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
2. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

11. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе на 2025 год.

Основными направлениями деятельности ДОУ остаются:

- содействие полноценному личностному развитию и социализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности;
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации;
- укрепление материальной базы.

В 2025 учебном году педагогический коллектив будет работать над

решением следующих задач:

1. Планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс новых технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения с учетом образовательной программы дошкольного образования ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Основные пути и средства решения поставленных задач:

- педагогические кадры;
- программно-методическое обеспечение содержание образовательного процесса;
- организация образовательного процесса;
- методическая работа с кадрами;
- работа с коллективом;
- работа с семьей;
- работа в микро социуме (внешние связи).

Исходя из анализа работы, результатов мониторинга развития воспитанников, пожеланий родителей и педагогов коллектив ДОУ определил цель и основные задачи на 2025 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанников к жизни в современном обществе.

Заведующий МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»: Т.С. Незнамова

Утверждаю
заведующий МДОАУ
«Детский сад №4 «Ладушки»
_____ Т.С. Незнамова
Приказ № 47 от 03.04.2025 г.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»
(уст. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	78 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическом сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	70 человека
1.4.	Численность \удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	78 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 человек 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность \удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии)	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников	7 человек/100%
1.7.1	Численность \удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/15%
1.7.2	Численность \удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/15%
1.7.3.	Численность \удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/75%
1.7.4	Численность \удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/15%
1.8.	Численность \удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/60%
1.8.1	высшая	0 человек/. 0%
1.8.2	первая	5 человек /60%
1.9.	Численность \удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /45%
1.10.	Численность \удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.11.	Численность \удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3 человека/45%
1.12.	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7 человек/100%
1.13.	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	2 человека/30%
1.14.	Соотношение «педагогический работник \воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека \ 10 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3.	Учитель - логопед	нет
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учителя - дифектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88.4. кв.м.
2.3.	Наличие музыкального зала	нет
2.4.	Наличие физкультурного зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да