

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена:  
на педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад №4  
«Ладушки» Педсовет № 1  
от «26» сентября 20 19 г.

Утверждаю:  
и.о. заведующего МДОАУ  
«Детский сад №4 «Ладушки»  
Е.П. Ильина  
Приказ № 87  
от «26» 09 20 19 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по развитию сенсорных способностей  
и подготовке к школе

# Планета волшебных игр

Возраст детей: 5-6 лет  
Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.  
Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 минут.

Составитель:  
Воспитатель  
Давыдова А.В.

п.г.т. Архара  
2019 -2020 учебный год.

## Содержание

I.	Пояснительная записка	
2.	Актуальность	4
3.	Новизна	5
4.	Связь программы с уже существующими	5
5.	Цели и задачи программы	6
6.	Этапы реализации программ и их связь	6
7.	Прогноз результативности	7
II.	Учебно-тематический план	9
III.	Содержание программы	10
IV.	Календарно-тематическое планирование	12
V.	Методическое обеспечение программы	14
VI.	Список литературы	15

**Краткая презентация программы  
дополнительного образования кружка «Планета  
волшебных игр»**

Программа дополнительного образования кружка «Планета волшебных игр» адаптирована и предназначена для подготовки детей к школе.

Через организацию занимательных развивающих игр, игр математического содержания.

Программа разработана на основе методической литературы Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников» и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста- 5-6 лет в режиме кружковой деятельности. Срок обучения рассчитан на 8 месяцев. Занятия с детьми начинаются в сентябре и заканчиваются в апреле. Они проводятся 1 раз в неделю, в течении месяца проходит 4 занятия.

В программе «Планета волшебных игр» предусмотрена групповая форма работы с детьми одного возраста (старшая группа).

Основной формой обучения являются занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к

познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Продолжительность занятия, согласно нормативам СанПин, составляет 25 минут. Занятия проходят во второй половине дня. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа содержит цели и задачи реализации программы, основные принципы реализации и формирования программы, значимые для разработки программы характеристики, а так же характеристики познавательно- интеллектуальное развитие детей – старшей групп.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое.

К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное

место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям.

Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

**Вид программы:** Программа «Планета волшебных игр» является адаптационной, разработанной на основе методической литературы Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников» и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

**Новизна:** дополнительной образовательной программы «Планета волшебных игр» заключается в направленности на основу познавательно-

интеллектуального развития детей, овладения в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

### **Связь уже с существующими:**

Программа по математическому развитию «Планета волшебных игр» разработанной на основе И.Н. Понаморев, В.А. Понизова «Формирование элементарных математических представлений»

**Цель программы:** создание условий для познавательно-логического развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

– Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

- Учить детей ориентироваться в пространстве;

- Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

#### **Воспитательные:**

– Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

#### **Развивающие:**

- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти,

основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

### **Принципы реализации программы:**

– Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– Принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– Творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– Индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

### **Формы реализации программы:**

- Индивидуальная самостоятельная деятельность детей;

- Работа в парах;

- Групповые формы работы;

- Дифференцированная;

- Фронтальная проверка и контроль;
- Самооценка выполненной работы;
- Дидактическая игра;
- Соревнование.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

### **Этапы реализации программы**

Технология деятельности строится по этапам:

1. Мониторинг исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление, с учетом индивидуальности каждого ребенка и имеющихся знаний).
3. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение работы, повышение уровня самостоятельности детей.
4. Ознакомление с элементами теории, обучение способом рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
5. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям в которую должен быть включен и ребенок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).



## **Прогноз результатов и способы их проверки:**

### **Ожидаемый результат:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине, (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения

## Учебно - тематический план

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий, мин.
1	4	32	25

Программа представляет систему занятий, организованных занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами

### Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии).

#### **1. Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве.**

Диагностика - выявить уровень развития мыслительных операций у детей на начало учебной деятельности.

- 1). «Делаем зарядку»
- 2). «Рисунок- постройка»
- 3) «Кто в домике живет»
- 4) «Угадай что получится»

**2.Дидактические игры пространственные преобразования, воссоздание фигур- силуэтов, образных изображений из определенных частей.**

- 1). «Спортсмены строятся»
- 2). Лото «Цвет и форма»
- 3). « Что изменилось?»
- 4). «Куда залетела пчела»
- 5). «Найди игрушку»
- 6) « Какая сегодня погода?»

**3.Дидактические игры и упражнения на развитие логических операций и действий**

- 1).« Разрезные картинки»
- 2). «Картинки - вкладки»
- 3). «Чудесный мешочек»
- 4) «Обед для матрешек»
- 5) «Зоопарк»
  
- 6) «Расставь мебель»
- 7) «Кукла Маша купила пианино»

**4. Дидактические игры и упражнения на развитие речи, мышления**

- 1). «Цветные дома»
- 2). « Рыба, птица, зверь»
- 3). «Окраска воды»
- 4). «Запомни картинки»
- 5). « Волшебные кляксы»
- 6). « Шкатулка со сказками»

**5.Авторские логические задачи в стихотворной форме, развивающие игры познавательно- интеллектуального развития, развитие мелкой моторики.**

## 6.Диагностика на конец учебного года.

Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по апрель.

## 7.Итоговое занятие.

### Перспективный план по кружку «Планета волшебных игр»

Сроки проведения	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1. Диагностика	Выявить уровень развития мыслительных операций у детей на начало учебной деятельности.
	2. Разрезные картинки	Учить складывать картинку из элементов; развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	3. Картинки - вкладки	Развивать наглядно-образное мышление; учить выделять часть и находить элемент предмета.
	4. Мастерская форм	Учить составлять прямолинейные формы из палочек; развивать зрительную память.
Октябрь	1. Чудесный мешочек	Учить выделять особенности предмета; развивать зрительные и осязательные впечатления.
	2. Спортсмены строятся	Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине; развивать внимание.
	3. Обед для матрешек	Учить раскладывать предметы в порядке убывания; развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	4. Построим дом	Учить строить дома из деталей разного размера; анализировать детали по форме и величине.
Ноябрь	1. Зоопарк	Учить соотносить предметы по величине; развивать

		восприятие.
	2. Кукольная одежда	Учить ориентироваться в цвете и оттенках; развивать восприятие и внимание.
	3. Разноцветная вода	Учить получать разные оттенки одного цвета; развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
	4. Цветные дома	Учить анализировать предметы по цвету; развивать восприятие и внимание.
<b>Декабрь</b>	1. Лото «Цвет и форма»	Учить анализировать предметы по цвету и форме; развивать логическое мышление.
	2. Что изменилось?	Развивать внимание; учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	3. Рыба, птица, зверь	Развивать внимание; закреплять умение классифицировать предметы.
	4. День рождения куклы	Развивать память; учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
<b>Январь</b>	1. Запомни картинки	Учить выполнять правила игры; развивать память.
	2. Повторяй друг за другом	Развивать память; учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	3. Расставь мебель	Учить расставлять мебель в порядке возрастания; развивать мышление и внимание.
	4. Куда залетела пчела?	Развивать мышление; учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
<b>Февраль</b>	1. Кукла Маша купила пианино	Учить работать с планом; уметь анализировать величину предмета; развивать мышление.
	2. Найди игрушку	Учить находить спрятанный предмет по плану; уметь «читать» план; развивать мышление и внимание.
	3. Делаем зарядку	Развивать внимание; учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	4. Какая сегодня погода?	Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение; развивать воображение.

<b>Март</b>	1. Кто в домике живет?	Развивать память, внимание; учить использовать значок-обозначение
	2. Рисунок-постройка	Развивать пространственное мышление, воображение; учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	3. Говори наоборот	Учить подбирать слова с противоположным значением; развивать мышление и воображение.
	4. Покажи одинаковые предметы	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку; развивать внимание, мышление.
<b>Апрель</b>	1. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета; развивать внимание, мышление.
	2. Волшебные кляксы	Развивать внимание и образное мышление; развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	3. Шкатулка со сказками	Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов; развивать фантазию и воображение ребенка.
	4. Угадай, что получится»	Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения; Развивать воображение и фантазию.

### **Методическое обеспечение программы сопровождение**

<b>Методическое</b>	Методическая литература (см. список литературы), интернет ресурсы, из личного опыта.
<b>Материально- техническое</b>	На базе группы (дидактические игры, демонстрационный материал). Сбор материала совместно с детьми и родителями.
<b>Наглядно- методическое</b>	Картинки. макеты, игрушки, строительный материал, геометрические фигуры.

## Литература

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – Москва, «Просвещение», 2003.

Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия развития»,2007.

Л.Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр», Волгоград. «Учитель», 2014.

Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени»,Москва, «ТЦ Сфера», 2014.

Е.А. Максимова «Готовим пальчики к письму»,Москва, «Обруч»,2011.

М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»,Волгоград. «Учитель», 2014.

Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»,( рабочая тетрадь), Москва, «Т Ц Сфера»,2014.

Е.А. Пьянкова «Начинаю считать »,2 части, Москва, Издательство «Эксмо», 2011.

В.А. Егупова «Рисую узоры», 2 части, Москва, Издательство «Эксмо»,2009.

В.А. Егупова «Познаю мир», 2 части, Москва, Издательство «Эксмо»,2011.