

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад №4
«Ладушки» Педсовет № 1
от «26» августа 2019 г.

Утверждаю:
и.о. заведующего МДОАУ
«Детский сад №4 «Ладушки»
824 Е.П. Ильина
Приказ № 87
от «26» 08 20 19 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Познавательно-интеллектуального развития

Любознайка

Возраст детей: 5-6 лет

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 минут.

Составитель:
Воспитатель
Темченко Г.С.

п.г.т. Архара
2019 -2020 учебный год.

Содержание

I.	Пояснительная записка	
1	Актуальность	4
2	Вид программы	5
3	Новизна	5
4	Связь программы с уже существующими	5
5	Цель и задачи программы	5
6	Прогноз результативности	10
II.	Учебно-тематический план	11
III.	Содержание программы	11
IV.	Календарно-тематическое планирование	12
V.	Методическое обеспечение программы	15
VI.	Список литературы	17
VII.	Приложение	

Краткая презентация программы дополнительного образования кружка «Любознайка»

Программа дополнительного образования кружка «Любознайка» заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Занятия экспериментально-исследовательской деятельностью способствуют развитию таких психических процессов, как внимание, память, мышление, а также развитию эмоциональной сферы ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет в режиме кружковой деятельности. Срок обучения рассчитан на 8 месяцев. Занятия с детьми начинаются с сентября и заканчиваются в апреле месяце, проводятся 1 раз в неделю, в течении месяца проходят 4 занятия.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Проводятся как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Основные формы организации исследовательской деятельности :

Индивидуальная (работа с раздаточными карточками, беседы).

Фронтальная (коллективные игры, беседа).

Подгрупповая (наблюдение, проведение опытов, эксперимента).

Вся работа с детьми построена с использованием игровых методов и приемов. Продолжительность занятий, согласно нормативам Сан Пин, составляет

20 минут. Занятия проходят во второй половине дня. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В программе определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, предусмотрено формирование необходимых представлений, умений, навыков в процессе обучения и их развитие в свободной деятельности. В программе разработана тематика занятий, определены уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные детьми к концу года обучения на занятиях кружка.

Пояснительная записка

Актуальность.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Вид программы: на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска».

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Связь этой программы с уже существующей:

Данная программа имеет связь с программой Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска».

Цель:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные

расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей

формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

Развивающие:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

возрасту формам работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Примерная структура занятия-экспериментирования:

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Методы обучения:

1.Словесный метод.

2. Практический метод.

3.Наглядный метод.

Словесный метод обучения:

Рассказы воспитателя. Основная задача – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Практический метод .

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Игры с песком, водой, магнитами и т.д.

Метод наблюдения –

относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Горит - не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. д.)

– за изменением и преобразованием объектов (лед–вода, вода –пар, семечко –росток и т. д.)

Структура занятий.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 5-6 лет, периодичность занятий 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 занятия в год. Продолжительность занятий -25 минут. Количество детей 12 человек.

Срок реализации – 1 год

Ожидаемые результаты:

В результате освоения рабочей программы дети приобретут следующие интерактивные качества:

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями,
- формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,

- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Учебно-тематический план

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятий, мин.
1	4	32	25 мин.

Содержание программы

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь	«Волшебница вода»	4
Октябрь	«Воздух и его свойства»	4
Ноябрь	«Экспериментирование с песком и глиной»	4
Декабрь	«Человек»	4
Январь	«Экспериментирование с предметами»	4
Февраль	«Экспериментирование с солнечным светом»	4
Март	«Экспериментирование с солнечным светом»	4
Апрель	«Экспериментирование с камнями»	4
Всего за год: 32 занятий		

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Задачи
Сентябрь. Тема «Волшебница вода»	
ВОДА: «В гостях у Капельки»	<p>Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. Познакомить детей со свойствами воды.</p>
ВОДА: «Что такое «растворимость»?»	<p>Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p>
ВОДА: «Какие предметы могут плавать».	<p>Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент</p>
ВОДА: «В царстве замерзшей воды».	<p>Познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды). Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>
Октябрь. Тема «Воздух и его свойства»	
ВОЗДУХ: «Игры воздушных пузырьков»	<p>Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>

ВОЗДУХ: «Откуда берутся облака»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.
ВОЗДУХ: «Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.
ВОЗДУХ: «Изготовление игрушки «Парашютист»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Продолжать знакомить детей с разной силой потока воздуха.
Ноябрь. Тема «Экспериментирование с песком и глиной»	
«Посадим дерево»	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость)
«Где вода»	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.
«Волшебный материал»	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
«Необычное рисование»	Показать возможность использования различных природных материалов для создания картины.
Декабрь. Тема «Человек»	
«Потеря воды во время дыхания»	Дать понять, что человек теряет воду во время дыхания.
«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
«Значение расположения ушей»	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.
«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
Январь. Тема «Экспериментирование с предметами»	
«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность.
«Мой весёлый, звонкий мяч»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

«На чём полетят человечки?»	Научить вычленять признаки структуры поверхности, прочности, сравнивать резину с тканью.
«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль.	
Тема: «Экспериментирование с солнечным светом »	
«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.
«Чёрное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
«Радуга в доме»	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.
«Струя света» «Чем отличается солнечная сторона от теневой ?»	Познакомить с отражением света от предметов.
Март Тема: « Экспериментирование с солнечным светом»	
«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность.
«Чёрное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
«Радуга в доме»	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.
«Струя света» «Чем отличается солнечная сторона от теневой ?»	Познакомить с отражением света от предметов.
Апрель Тема:«Экспериментирование с камнями»	
«Какими бывают камни?»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать по разным признакам.
«Живые камни»	Познакомить с углём и его свойствами – сыпучестью, горючестью, теплоотдачей. Укреплять интерес к работе
«Сыпучий мел»	Сформировать понятие о том, что мел –

(создание коллажа на асфальте путём растирания крошек цветного мела).	известняк, познакомить со свойствами мела, развивать кругозор детей.
«Дымящие горы» «Извержение вулкана»	Сформировать первоначальное представление о вулканах.

Методическое обеспечение программы.

Форма занятий: (кружковая)

- непосредственно-организованная деятельность
- совместная деятельность
- самостоятельная деятельность

Место проведения:

- групповая комната
- участок
- прилегающая территория детского сада

Методы реализации программы:

- беседа
- познавательный рассказ
- демонстрация наглядного материала и опыта
- использование художественного слова
- музыкальных произведений

Дидактический материал используемый в работе с детьми:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани" "Бумага", "Пуговицы"
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами.
- персонажи, наделённые определенными чертами.

Литература:

Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска».

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего возраста».

Л.В Рыжова «Методика детского экспериментирования».

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»