

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №4 «Ладушки»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 30.07.2024

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №4
«Ладушки»

Т.С. Незнамова
Приказ № 61 от 30.07 2024 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Составители: воспитатели
Исакова Т.Н.
Шутрина Е.А.

п. Архара

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	2
Пояснительная записка	2
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
Задачи образовательной деятельности	12
Тематическое планирование	18
<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
Режим дня	93
Двигательный режим	97
Схема закаливания	97
Работа с родителями	98
Учебный план	101
Расписание образовательной деятельности	102
Циклограмма	102
Приложения	105
Перечень литературы	105
План работы с родителями	108
Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.	113
	108

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательнообразовательного процесса в ДООУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (3-4 ГОДА)

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

3) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Реализуется на основе региональной программы «Ребенок и дорога»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту,

родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и

культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к

государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- 5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- 6) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-

творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	СЕНТЯБРЬ 1 неделя ТЕМА: «ОСЕНЬ»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт» Материал :картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; игрушки- самолет, автомобиль, автобус. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе», стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)

Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см.) 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д. саду».стр.23	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Вторник	
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Материалы: цветные карандаши, альбомные листы(на каждого ребенка). Т.С. Комарова ст.45.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желание рисовать.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко В.В. Гербова стр. 28	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.
Физическая культура	1.часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2.часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см.) 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. (Л.И.Пензулаева, 24)	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

	Четверг	
ФЭМП	Мониторинг	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма цвет)
Музыка		
	Пятница	
Лепка	Знакомство с пластилином» Материалы: пластилин, доски или клеёнки для лепки Т.С. Комарова ст.46.	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий , из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развитие желания лепить.
Физическая культура	. 1.часть. Игровое упражнение «Птички». Прыжки как зайки 2.часть. Основные виды движений (Л.И.Пензулаев а,23)	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (на улице ,без предметов)
	СЕНТЯБРЬ 2 неделя ТЕМА: «ОСЕНЬ»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	Тема:«Мебель» Материалы: посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол ,кровать, диван шкаф), кукольная комната, кукла Катя в кроватке и т.д. (О.В. Дыбина, стр.20).	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели выделять основные признаки предметов мебели(цвет форма величина строение функции и т.д.),группировать предметы по признакам.
Физическая культура	1часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. Общеразвивающие упражнения без предметов Основные виды движений Прыжки на двух ногах на	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте.

	месте (2-3 раза) Бег по залу (игровое задание «Птички») часть. Игровое задание «Найдём птичку» (Л.И.Пензулаева,24)	
	Вторник	
Рисование	«Идёт дождь» Материалы: карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр.46.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желания рисовать.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова стр31	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
Физическая культура	Основные виды движений: Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза). Бег по залу. (Л.И. Пензулаева, стр.24)	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте.
	Четверг	
ФЭМП	Мониторинг	Проводятся дидактические игры с целью уточнения о математических представлений
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Материалы: Бумажные круги- мячи большие и маленькие, круг из бумаги светлого оттенка-тарелка (диаметр 15 см) кисти для клея, салфетки, клей. На каждого ребенка Т.С. Камарова	Учить детей выбирать большие и маленькие предмет круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

	ст.47.	
Физическая культура	Игровое упражнение «Птички». Игровое задание «Найди птичку»	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. (на улице ,без предметов)
	СЕНТЯБРЬ 3 неделя ТЕМА: «ОСЕНЬ»	
	Понедельник	
Ознокомление с окружающим	«Овощи с огорода» Материал: Игрушки дедушка, бабушка, муляжи овощей, атрибуты для инсценировки сказки «Репка» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду .Младшая группа», стр.25).	Формирования умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки сказки «Репка» р/к Познакомить с овощами которые растут в нашем огороде (тыква, помидор, огурец)
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя 2.часть.Общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений Прокатывание мяча Подвижная игра «Кот и воробышки» 3 часть. Ходьба в колонне по одному (Л..И. Пензулаева, стр.25)	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Энергично отталкивать мяч при прокатывании
	Вторник	
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Материалы: Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка),с приклеенными	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз вести линии непрерывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Формирование умения видеть в линиях образ предмета

	ниточками(яркими, толстыми), цветные карандаши. . Т.С. Комарова стр.48.	
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи «Звуки А, у» Д/игра «Не ошибись» В.В. Гербова стр.32	Упражнения в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизация в речи детей обобщающих слов
Физическая культура	Основные виды движений: Прокатывание мячей П/игра «Кот и воробышки» (Л.И. Пензулаева, стр 25)	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Энергично отталкивать мяч при прокатывании
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы, 2 коробочки красного и зелёного цветов, игрушки: мишка, грузовик Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. (И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Занятие №1, стр.11).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Палочки - конфетки» Материалы: Красивые конфетки счетные палочки фантики для завертывания конфет ; пластилин; доски для лепки Небольшие комочки пластилина. Т.С. Комарова стр.47.	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Физическая культура	1 часть. Игра «Самолёты» 2 часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Энергично отталкивать мяч при прокатывании.

	мячей друг другу 3 часть. Игра «Поймай комара» (Л.И.Пензулаева, стр.25)	(на улице, без предметов)
	СЕНТЯБРЬ 4 неделя Тема: «Осень»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я-семья» Материал: Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. (О.В. Дыбина, стр.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег по кругу 2 часть. О.Р.У. с кубиками (Л.И. Пензулаева, стр.26)	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу: группироваться при лазании под шнур.
	Вторник	
Рисование	«Красивые лесенки» Материалы:. Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка),краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти, краски(на каждого ребенка). . Т.С. Комарова стр.49.	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде осушивать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Музыка		
	СРЕДА	
Развитие речи	Звуковая культура речи звук «У» (В.В.Гербова стр.33)	Упражнять детей в четкой артикуляции звука отрабатывать плавный выдох побуждать произносить звук с разной громкостью . (по подражанию)

Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег по кругу 2 часть. О.Р.У. с кубиками (Л.И. Пензулаева, стр.26)	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу: группироваться при лазании под шнур.
	Четверг	
Формирование элементарных математических представлений	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины, 3-4 больших кубика.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. И.А.Помораева, В.А.Позина стр12
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Шарики катятся по дорожке» Материалы : Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов на разные ;й кисти, салфетки ,клеенки (на каждого ребенка). Т.С.Комарова стр.51	Знакомить детей предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки называя ее (круглый шарик (яблоко . мандарин и др.).Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали брать на кисть немного клея работать на клеенке прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)

Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег по кругу 2 часть. О.Р.У. с кубиками (Л.И. Пензулаева, стр.26)	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу: группироваться при лазании под шнур. (на улице ,без предметов)
		Итоговое мероприятие: сбор осенних листьев и выставка.
	Октябрь	
	1 неделя Тема: «Я и моя семья»	
	Понедельник	
Ознакомление	«Одежда»	Упражнять детей в умении

с окружающим миром	Материал: Посылочный ящик, предметы кукольной одежды(рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки) муляжи овощей(морковь, помидор, огурец, репа); поднос, коробочка, предметные картинки. (О.В. Дыбина, стр.23)	определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет форма строение величина); группировать предметы по признакам.
Физическая культура	1. часть. Ходьба в колонне по одному 2. часть. О.Р.У. Упражнения в сохранении равновесия «Пойдём по мостику» Прыжки П/игра «догони мяч» 3. часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. (Л.И. Пензулаева, 28)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом
	Вторник	
Рисование	«Разноцветный ковёр из листьев» Материалы: осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь (жёлтая, красная), банки с водой, кисти(на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр.52	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге р/к Познакомить с деревьями (береза, дуб,),которые растут в нашем поселке.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) В.В. Гербова стр.36	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины охарактеризовать взаимоотношения

		между персонажами.
Физическая культура	Основные виды движений Упражнение в сохранении равновесия «Пойдём по мостику» Прыжки П/игра «Догони мяч» (Л.И. Пензулаева, стр. 28)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: Кукла. Раздаточный материал: Матрёшки (на две больше, чем детей)	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». (Занятие №1, стр.12).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Колобок». Материалы: Полоска-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая); пластилин; доска; палочка (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр.55.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали
Физическая культура	1. часть. Ходьба в колонне по одному, бег 2. часть. И/упр. «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. часть. Игра «Пузырь» (Л.И. Пензулаева, стр.28)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом (на улице, без предметов)
	ОКТАБРЬ 2 неделя Тема: «Я и моя семья»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек» Материал: мешочек с предметами: кукольной посудой и муляжи овощей, 2 подноса с символами	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

	«рукотворный мир», «природный мир» (О.В. Дыбина, стр.23)	
Физическая культура	1. часть. Ходьба и бег по кругу Прыжки из обруча в обруч Прокатывание мяча друг другу в парах. Бег врассыпную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофёр») 3. часть. И/упр. «Машины поехали в гараж»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
	Вторник	
Рисование	«Цветные клубочки» Материалы: клубок ниток, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка. Т.С. Комарова стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш о бумаги. Правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение р. н. сказки «Колобок» Д/упр. «Играем в слова» В.В.Гербова стр. .39	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии
Физическая культура	Основные виды движений Прыжки из обруча в обруч .Прокатывание мяча друг другу Бег по залу в разных направлениях (Л.И. Пензулаева, стр.29)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: петрушка, корзина. Раздаточный материал:	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета.

	мячи одинакового цвета и размера по одному на каждого.	
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Материалы: Яблоки большие и маленькие, круги – тарелки, бумажные кружочки одного цвета (зелёные, жёлтые или красные) диаметром 2-3 см, клей, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать немного клея на кисть, наносить его на всю поверхность формы) Р/к показать яблоки, которые растут в нашем поселке
Физическая культура	1.часть. И/упр. «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками 2.часть. И/упр. «Прокати - поймай». Прокатывание мяча друг другу 3.часть. Игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.29)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (на улице ,без предметов)
	ОКТАБРЬ 3 неделя Тема: «Мой дом, мой город»	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме» Материал: аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, сачок, игрушка Незнайка (О.В.Дыбина, стр.23)	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру р/к Познакомить с названием рыб, которые живут в нашей речке.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную по залу 2.часть. О.Р.У. с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

	Прокатывание мячей в прямом направлении Ползание между предметами, не задевая их П/игра «Зайка серый умывается» 3.часть. Игра «Найдём зайку» (Л.И. Пензулаева, стр.30)	
	Вторник	
Рисование	«Колечки» Материалы: цветные карандаши, ½ альбомного листа (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр.55	Учить, правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи «Звук « О» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В Гербова стр. 39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Физическая культура	Основные виды движения: Прокатывание мячей в прямом направлении Ползание между предметами П/игра «Зайка серый умывается» (Л.И.Пензулаева,	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом

	стр.30)	
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинакового размера и цвета, уточки	Продолжать формировать умения составлять группу предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. (Занятие №3, стр.14).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)» Материалы: пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать раннее приобретённые умения и навыки в лепке, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Физическая культура	1.часть. И/упр. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному и бег в чередовании, с выполнением заданий 2.часть. И/упр. «Проползи до кубика». Ползание в прямом направлении до кубика (8-10 м.) 3 часть. Игра «Поймай комара Прыжки» (Л.И. Пензулаева, стр.30)	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании. (на улице, без предметов)
	ОКТАБРЬ	
	4 неделя Тема: «Мой дом, мой город»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живет» Материал: Домик, кукла Катя.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности

	(О.В. Дыбина, стр.23)	поведения.
Физическая культура	1.часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. Бег по кругу с поворотом. 2 часть. О.Р.У. Ползание под шнур натянутый на высоте 50 см. п/и «Кот и воробушки». 3.часть. ходьба в колонне по одному за самым ловким котом (Л.И. Пензулаева, стр.30)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии
	Вторник	
Рисование	«Раздувайся пузырь» Материалы: гуашь по две разных на стол, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр. 56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образное представление, воображение.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» А. Плещеева «Осень наступила» В.В.Гербова стр.40	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке.
Физическая культура	Основные виды движения: ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см. Ходьба и бег между предметами (5-6 шт.)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии

	П/игра «Кот и воробышки»	
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: машина, мешочек, круги большие и маленькие одинакового цвета Раздаточный материал: овощи по количеству детей, пластилин, доска для лепки, салфетки	Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (стр.14).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Материалы: круг из бумаги белого цвета (20см), бумажные кружки красного цвета (2 см), желтые и зелёные кружки (4-6 см), клей, кисти, салфетки Т.С. Комарова ст.57	Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки. Учить свободно располагать изображения на листе бумаге. р/к Познакомить детей с ягодами, растущими в саду.
Физическая культура	1 часть. И/упр. «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на полу. По сигналу взять кубик. 2 часть. Игра «огуречик, огуречик» 3 часть. Игра «Воробышки и кошки» (Л.И.Пензулаева, стр.31)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. (на улице , без предметов)
		Итоговое мероприятие: С/р игра «Дочки- матери»
	НОЯБРЬ 1 неделя Тема: «Мой дом мой город»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Помогите Незнайке» Материал: картинки – одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш. Предметы	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира

	одежды – пальто, платье, рубашка, юбка, шуба. Большой конверт, два маленьких с условными символами «рукотворный мир», «природный мир». (О.В.Дыбина, стр.26)	
Физическая культура	1.часть. И/задание «Весёлые мышки». Ходьба в колонне по одному. 2 часть. О.Р.У. Ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м) Прыжки на двух ногах П/игра «Ловкий шофёр» 3.часть. Игра «найдем зайчонком» (Л.И. Пензулаева, стр.33)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	Вторник	
Рисование	«Красивые воздушные шары» Материал: цветные карандаши, альбомные листы. Т.С. Комарова стр.60	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дид-упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова стр.41	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии

Физическая культура	Основные виды движений: Ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м) Прыжки на двух ногах «Зайки – мягкие лапочки» П/игра «Ловкий. шофёр» (Л.И. Пензулаева, стр.33)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: Две картонные дорожки одного цвета, но разной величины, две корзинки с большими и маленькими мячами Раздаточный материал: Большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка по одному мячу)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Использовать слова «Один – много – ни одного»
Музыка		
	Пятница	
Лепка	Крендельки» Материалы: крендельки, пластилин, доски. Т.С. Комарова стр.61	Закреплять приёмы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить, по разному, свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделяя сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Физическая культура	1.часть. П/игра «Воробышки и автомобили» 2.часть. И/упр. «Перебрось и поймай». Перебрасывание	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (на улице, без предметов)

	мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу 3 часть. Игра «Наседка и цыплята» (Л.И. Пензулаева, стр.33)	
	НОЯБРЬ 2 неделя Тема: «Мой дом, мой город»	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«Теремок» Материал: деревянные брусочки (О.В.Дыбина, стр.27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
Физическая культура	1.часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен 2.часть. О.Р.У с обручем Прыжки «Через болото» Прокатывание мячей «Точный пас» П/игра «Мышь и в кладовой» 3.часть. Игра «Где спрятался мышонок» (Л.И. Пензулаева, стр.34)	Упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	Вторник	
Рисование	«Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи») Материалы: Колечки.(Обручи). Гуашь разных цветов, бумага ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр..61	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку).Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
Музыка		

	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи Тема: «Звук «И» В.В.Гербова стр.42	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и»
Физическая культура	Основные виды движения: Прыжки «Через болото» Прокатывание мячей «Точный пас» П/игра «Мыши в кладовой» (Л.И.Пензула а, стр.34)	Упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер
	Четверг	
ФЭМП	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера Раздаточный материал: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 штуки для каждого ребёнка)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один - много», Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее – короче».
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках». Материалы: Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома); клей, салфетки (на каждого ребенка). Т.С. Комарова, стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы; уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов(красный желтый зеленый синий).

Физическая культура	1 часть. И/упр «Мыши в кладовой». Ходьба змейкой между кубиками (5-6 кубиков, расстояние 50 см.), руки на поясе 2 часть. И/упр. «Прокати – поймай». Прокатывание мяча друг другу 3 часть. Игра «Где спрятался мышонок.» (Л.И. Пензулаева, стр.34)	Упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер (на улице, без предметов)
	НОЯБРЬ 3 неделя Тема: «Новогодний праздник»	
	ПОНЕДЕЛЬНИК	
Ознакомление с окружающим	«В гостях у бабушки» Материал: панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка, котята). Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. (О.А. Соломенникова, стр.29)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным
Физическая культура	1. часть. Ходьба и бег по кругу Прокатывание мяча между предметами (Л.И. Пензулаева, стр.34)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании
	Вторник	
Рисование	«Нарисуй что-то круглое» Материалы: 4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Гуашь, альбомные листы, банки	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашью, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить

	с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.63	радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова стр.43	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к», «т»
Физическая культура	Основные виды движений: Прыжки «Через болото» Прокатывание мячей «Точный пас» П/игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр.34)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании
	Четверг	
ФЭМП	«Посылка с игрушками» (машины, матрёшки, пирамидка, мяч), квадрат и круг одинакового цвета Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета	Продолжать учить находить один или много предметов специально созданной обстановке обозначать совокупности словами «один-много». Познакомить с квадратом
Музыка		
	Пятница	
Лепка	Пряники» Материалы: Крендельки; кукла кукольная мебель; пластилин, доски. Т.С. Камарова стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить расплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-то для других.
Физическая культура	1 часть. И/упр. «Слушай сигнал» - ходьба в колонне по одному, выполняя задания по	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и

	сигналу. Бег враспынную 2.часть. Игра «Поймай комара» 3.часть. Игра «Кролики» (Л.И. Пензулаева, стр.34)	ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. (на улице ,без предметов)
	НОЯБРЬ 4 неделя Тема: «Новогодний праздник»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Варвара-краса, длинная коса». Материалы. Предметы для ухода за волосами. Три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игельница, пуговица), во второй- предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей- предметы для ухода за волосами (О.В. Дыбина, стр.28)	Знакомить детей с трудом мамы, представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к мамам.
Физическая культура	1.часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2.часть. О.Р.У с флажками. Основные виды движений: ползание (игровое задание «Паучки»); упражнение в сохранении равновесия; подвижная игра «Поймай комара». 3 часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром». (Л.И. Пензулаева, стр.37)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, координацию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии.

	Вторник	
Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое». Материалы. Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр.63	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать держание рисунка, осуществлять замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтениестихотворений изцикла С.Маршака «Деткивклетке» В.В. Гербова стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных
Физическая культура	Основные виды движений: Ползание «Паучки» упражнения в сохранении равновесия п/игра «Поймай комара» (Л.И.Пензулаева, стр.37)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, координацию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки). Природный уголок (растения, лейка, клетка), книжный уголок (книги, картинки, подставка для книг), гараж (несколько маленьких машин, одна большая). Силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета, по одному на каждого ребёнка.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один-много». Учить различать круг и квадрат. (Занятие №4, стр.19).

Музыка	Разноцветные огоньки в домике	
	Пятница	
Аппликация	«Шарики и кубики» (на полосе). Материалы: полоска бумаги размером 6х18, круги диаметром 3 см и квадраты размером 3х3 (одного цвета на каждый стол), клей, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.62	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Физическая культура	1.часть. И/упр. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному 2.часть. И/упр. «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами 50 см) 3.часть. Игра «Самолёты» (Л.И. Пензулаева, стр.37)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, координацию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. (на улице ,без предметов)
		Итоговое мероприятие: презентация «Мой любимый поселок»
	ДЕКАБРЬ 1 неделя Тема: «Новогодний праздник»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Найди предметы рукотворного мира» Материалы. Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный» и «природный мир»; большая коробка, в которой; лежат картинки с изображением посуды и животных. (О.В. Дыбина, стр.29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. .
Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег в	Упражнять детей в ходьбе и беге

	колонне по одному. 2часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: Ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40см друг от друга; Прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки»); Подвижная игра «Коршун и птенчики» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика» (Л.И. Пензулаева, стр.38)	врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	Вторник	
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» Материалы. Листы цветной бумаги А4 белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 66	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками не выход за контур ,проводить линии кисти сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя пространство листа. р/к Поговорить об особенностях зимы в нашем поселке.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка –причитания Снегурушки.
Физическая культура	Основные виды движения: Ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см. друг от друга; Прыжки на двух ногах («Лягушки	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

	попрыгушки») Подвижная игра «Коршун и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.38)	
	Четверг	
ФЭМП	Демонстративный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Лепешки большие и маленькие» Материалы: Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек. Т.С. Комарова стр. 67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.
Физическая культура	1 часть. Игра « По ровненькой дорожке» 2 часть. Игровое упражнение « Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8 метров) 3 часть. Игра «Воробушки и кот» (Л.И. Пензулаева, стр.38)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (на улице ,без предметов)
	ДЕКАБРЬ 2 неделя Тема: «Новогодний праздник»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду» Материалы. Письмо с приглашением на экскурсию по	Формирование умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).

	детскому саду. (О.В. Дыбина, стр.30).	
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: Прыжки со скакалки (высота 20 см.) на резиновую дорожку, мат. Прокатывание мячей друг другу Подвижная игра «Найди свой домик» (Л.И. Пензулаева, стр.40)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	Вторник	
Рисование	«Деревья на нашем участке» Материалы. Белая бумага, Гуашь разных цветов, бумага ½ альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.. 68	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. р/к Учить называть деревья, растущие в нашем поселке.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова стр..51	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (Игра «ЭХО»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек)
Физическая культура	Основные виды движений: Прыжки со скамейки (высота 20см) на мат. Прокатывание мяча	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.

	друг другу (Л.И. Пензулаева, стр.40)	
	Четверг	
ФЭМП	Круг (диаметр 14 см), одинакового цвета; игрушка кошки , большой и маленький стаканы для карандашей , поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина 10см и 20см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7- 8 см).	Совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать наложение два предмета по длине способами наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», (Занятие №2, стр.20)
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Пирамидка» Материалы. Пирамидка (желательно, стоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки. Т.С. Комарова стр. 69	Учить детей предавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет; состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятия цвета.
Физическая культура	Игровое упражнение «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени , руки на поясе – « как лошадки». Прыжки на двух ногах между кубиками. (Л.И. Пензулаева, стр.40)	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. (на улице ,без предметов)
	ДЕКАБРЬ 3 неделя	
	Понедельник	

Ознакомление с окружающим	«Подкормим птиц зимой». Материалы. Кормушки на улице, корм птиц. Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7-8 часов) Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать вместо корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб (О.А.Соломенникова, с тр.32)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. р/к. Формировать знания о птицах, живущих в нашем поселке. (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь.).
Физическая культура	1. часть. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: - прокатывания мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!») - ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см); - подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». (Л.И. Пензулаева, стр.41)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.
	Вторник	
Рисование	«Елочка». Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно- зеленого	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных горизонтальных или наклонных);

	цвета, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка. Т.С. Комарова стр.. 70	Продолжать учить пользоваться красками и кистью; промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова стр.52	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворения А. Босева «Трое». (пер.с болг. В. Викторова).
Физическая культура	Основные виды движения: прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга; -ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см) Подвижная игра «Лягушка». (Л.И. Пензулаева, стр.41)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстративный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах-по 3-4 шапочки ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», « поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. (Занятие №3, стр.21).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми

	Материалы: Башенка состоящая из 4-5 колец одного цвета; пластилин ;доски (на каждого ребенка) Т.С. Комарова ст.71	движениями расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умения лепить аккуратно.
Физическая культура	1.часть. Игра «Береги кубик» 2.часть. Игровое упражнение «Прокати между предметами» прокатывания мяча, продвигаясь между набивными мячами (расстояние между мячами 1 м.) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой. (Л.И. Пензулаева, стр.41)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. (на улице ,без предметов)
	ДЕКАБРЬ 4 неделя Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел» Материалы. Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик игрушка. (О.А.Дыбина,стр.32)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник Формировать у детей уважение к маме.
Физическая культура	1часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений: Ползание по доске с опорой на ладони и колени. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом п\игра «Птица и птенчики»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, ориентировка в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске.

	3часть. Игра малой подвижности «Найди птенчика» (Л.И. Пензулаева, стр.42)	
	Вторник	
Рисование	«Знакомство с дымковской игрушкой». Рисование узоров» Материалы. 3=4 дымковские игрушки, украшенные простым узором, листы бумаги, гуашь, кисти, вода, салфетки. Т.С. Комарова стр. 71	Познакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратит внимание детей на узоры украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» В.В. Гербова стр.53	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.
Физическая культура	Основные виды движения: ползание по доске с опорой на ладони и колени («Жучка на бревнышке») ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом («Пройдем по мостику») Пигра «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.42)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, ориентировка в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Два шарика одинакового цвета, но разной величины, кукла. Раздаточный	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,

	материал. Ветки разной величины (по 2 на каждого ребенка) птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры	«поровну», «столько - сколько». Умение сравнивать предметы по длине, использовать способ наложения и приложения и слова «длинный - короткий», (Занятие №4, стр.22).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	« Наклей, какую хочешь, игрушку» Материалы. 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушка, шарик, пирамидка), разноцветные. Кружочки разного размера, клей, листы бумаги, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание детей о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей наклеивания.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба. 2 часть. Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3 часть. Игра « Мы топая ногами» (Л.И. Пензулаева, стр.42)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, ориентировка в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске (на улице ,без предметов)
		Итоговое мероприятие «Новогодний утреник»
	Январь 1 неделя Тема: «Зима»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Деревянный брусочек» Материал: Кукла ,деревянные брусочки(по количеству детей),	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердый , не тонет);учить выделять признаки дерева.

	предметы сделанные из дерева, емкость с водой (О.А.Дыбина,стр.34)	
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движения: Ходьба по доске в умеренном темпе, свободно балансируя руками. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги п/игра «Коршун и цыплята» 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка» (Л.И. Пензулаева, стр.43)	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	Вторник	
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Материалы: альбомные листы ; краски: гуашь, зеленая ,желтая, розовая, голубая, белая; кисти ,баночки с водой, салфетки. Т.С. Комарова стр. 73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, во весь лист; украшать ее, использовать приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» В.В. Гербова стр.54	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Физическая культура	Основные виды движения: ходьба по доске в умеренном темпе,	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух

	балансируя руками прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги. п\игра «Коршун и цыплята» (Л.И. Пензулаева, стр.43)	ногах, продвигаясь вперед
	Четверг	
ФЭПМ	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « широкий- узкий», «шире-уже». (Занятие №1, стр.22).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Мандарины и апельсины». Материалы: Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины); пластилин, доски (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 74	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Лови бельчат». Задание пробежать между шнурами, затем пройти между кубиками. 2 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше. 3 часть. п\игра «Кот и мыши» (Л.И. Пензулаева,	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (на улице, без предметов)

	стр.43)	
	ЯНВАРЬ 2 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Приключение в комнате» Материал: «Живая картина»- комната (или фланелеграф с плоскими картинками); мебель, мольберт, котенок ,корзина клубочки ,цветы на подоконнике, предметы -помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. (О.А.Дыбина,стр.34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы(дома убирается, моет посуду, чистит ковры, палас ,ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль ,стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме ,желание помогать ей.
Физическая культура	1 часть. Ходьба по периметру и врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: прыжки на двух ногах между предметами прокатывание мяча между предметами п/игра «Птица и птенчики» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр.45)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, бег врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	Вторник	
Рисование	«Украсим рукавичку домик». Материалы: Вырезанные из бумаги педагогом рукавички; краски гуашь 4-5 цветов; кисти банки с водой салфетки.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет, Закрепить умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.

	Т.С. Комарова стр. 75	
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин .В.В. Гербова стр.55	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.
Физическая культура	Основные виды движения: прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50см. друг от друга; прокатывание мяча между предметами п\ игра «Птица и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.45)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, бег врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона по 5 шт для каждого ребенка, цветы с круглыми и квадратными сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по 1 шт.)	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Музыка		
	Пятница	

Аппликация	«Красивая салфеточка». Материалы: два образца салфеток разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15 на 15, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см). Т.С. Комарова стр. 76	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения ,цветовое восприятие, эстетические чувства.
Физическая культура	1 часть. Игра «Пилоты». 2 часть. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». Прыжки из обруча в обруч без остановки. 3 часть. Игра «Салки». (Л.И. Пензулаева, стр.45)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, бег врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (на улице ,без предметов)
	ЯНВАРЬ 3 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«В январе, январе много снега во дворе...». Материал: Ведро, морковка ,метла для украшения снеговика .вылепленного из снега. Ведро для снега. (О.А.Соломенникова, стр.34)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. р/к Продолжать формировать знания детей об особенностях зимы в нашем поселке.
Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. 2 часть. Обще развивающее упражнение с кубикам. Основные виды движений: прокатывание мяча друг другу ползанье на четвереньках (Л.И. Пензулаева, стр.46)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	Вторник	
Рисование	«Украсим дымковскую уточку Материалы: 2-3 дымковские	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из

	игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10- 12 см); краски гуашь 2 цветов, салфетки ,банки с водой, кисти. Т.С. Комарова стр. 75	бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости красоты дымковской росписи.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова стр.57	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи.
Физическая культура	Основные виды движений: прокатывание мяча друг другу ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы п\ игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.46)	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10см.), треугольник (длина стороны 10см.), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30см., другой- 15см.) (Л.И. Пензулаева, стр.45)	Познакомить с треугольником: учит различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Материалы:	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова);

	Пластилин, доски (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 78	раскатывать глину между ладонями
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполнять задания в ходьбе – руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании. 2 часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе . (Л.И.П.ензулаева, стр.46)	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании. (на улице ,без предметов)
	ЯНВАРЬ 4 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Радио». Материал: Микрофон ,предметные картинки, алгоритм описания предмета, две карточки с условными символами: «рукотворный мир»- человек и «природный мир»- дерево (О.А.Дыбина,стр.36)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Физическая культура	1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ползание под дугу, не касаясь руками пола ходьба по доскам (ширина 20см.), балансируя руками	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой не касаясь пола, сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	п\игра «Лохматый пес» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр.47)	
	Вторник	
Рисование	Рисование по замыслу Материалы: Краски ,гуашь 2 цветов,. Салфетки, банки с водой, кисти, листы бумаги. Т.С. Комарова стр. 77	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» В.В. Гербова стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
Физическая культура	1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны. 2часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ползание под дугу, не касаясь руками пола ходьба по доскам (ширина 20см.), балансируя руками п\игра «Лохматый пес» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр.47)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании по дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Грузовик, кубик (5шт.), матрешки (5шт.), круг (диаметр 10см.), квадрат (со стороной 10см.), лесенка. Раздаточный материал.	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами « много», «поровну», «столько - сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить

	двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних изображены матрешки (5шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по 1 на каждого).	называть и сравнивать его с квадратом. (Занятие №4, стр.27).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Снеговик» Материалы: Бумага голубого цвета размером 1 /2 альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.) кисти для клея ,клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 78	Закреплять знания детей о круглой форме о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей правильно их располагать по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Физическая культура	1 часть. Игра «Зайка беленький сидит» 2 часть. Игровое упражнение с мячом. Бросая мяча вверх и ловля двумя руками. 3 часть. Игра «Догони свою пару» (Л.И .Пензулаева, стр.47)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании по дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (на улице ,без предметов)
		Итоговое мероприятие «Зимняя выставка»
	ФЕВРАЛЬ 1 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Смешной рисунок» Материал: чистые листы бумаги. краски, карандаши, кисти.	Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

	(О.А.Дыбина,стр.37)	
Физическая культура	1 часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движения: перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры, прыжки из обруча в обруч без паузы п\игра «Найди свой цвет» 3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей. (Л.И. Пензулаева, стр.50)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	Вторник	
Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков». Материалы. Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры. Т.С. Комарова стр. 79	Высказывать желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право ворсом кисти.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова стр.59	.Помочь понять смысл произведения.
Физическая культура	Основные виды движения: Упражнения на сохранении равновесия «Перешагни не наступи» (перешагивания	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

	попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояния между шнурами 3см); прыжки из обруча в обруч без паузы(игровое упражнение «С пенька на пенек») подвижная игра «Найди свой цвет». Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И. Пензулаева, стр.50)	
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник и елка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, елочки и зайчики из картона по 5 на каждого ребенка; плоскостные изображения елочек, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник	Продолжать сравнивать две группы предметов способом приложения. Совершенствовать умения называть геометрические фигуры.(Занятие №1, стр.28).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Воробушки и кот» Материалы: игрушечный кот и воробушек, пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей. Т.С. Комарова стр. 80	Продолжить формировать умения отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего развития.
Физическая культура	1 часть. Игра «Зайка беленький сидит»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать

	2часть. Игровое упражнение с мячом. Бросая мяча вверх и ловля двумя руками. 3 часть. Игра «Догони свою пару». (Л.И. Пензулаева, стр.50)	координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (на улице ,без предметов)
	ФЕВРАЛЬ	
	2 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Мой родной город (поселок)» Материал: фотографии домов, которых живут дети ,здание детского сада иллюстрации изображением домов (деревянных кирпичных);улиц, машин; письмо от Незнайки. (О.А.Дыбина,стр.38)	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин .Воспитывать любовь к родному городу.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. 2часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движения: прыжки на полусогнутых нога п\игра «Воробушки в гнездах» (Л.И.Пензулаева, стр.51)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.
	Вторник	
Рисование	«Светит солнышко» Материалы: Тонированная бумага бледно голубая серая, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры Т.С. Комарова стр. 81	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями

		соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки, б, бь. В.В. Гербова стр. 60	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в словосочетаниях и в словах фразах).
Физическая культура	Основные виды движений: прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробушки») прокатывания мяча между набивными мячами п\игра «Воробушки в гнездах» (Л.И. Пензулаева, стр.51)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
	Четверг	
ФЭПМ	Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи по количеству детей.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. (Занятие №2, стр.29).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Узор на круге» Материалы: Бумажный круг (диаметр 12 см.); 4 бумажных кружка (диаметром 2,5) и 4 кружка (диаметром 1, 5 см) кисти для клея, клей , салфетки (на каждого ребенка) Т.С Комарова стр. 81	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, между ними – маленькие.
Физическая культура	1 часть. Игра	Упражнять детей в ходьбе и беге с

	«Найди свой цвет» 2часть. Игровое упражнение «Пройди не сбей» 3часть. Игровое упражнение «Силачи». Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками хватом с боков скамейки. (Л.И. Пензулаева, стр.51)	выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. (на улице, без предметов)
	ФЕВРАЛЬ	
	3 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«У меня живет котенок» Материал: Животные-котенок, вода, молоко, рыба ,конфета. (О.А. Соломенникова, стр.35)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную. 2часть. (Л.И. Пензулаева, стр.52)	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
	Вторник	
Рисование	«Самолеты летят» Материалы: Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь светло- серого цвета банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр. 88	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие..
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать стихотворение.

Физическая культура	Основные виды движений: бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание по шнур в группировке, не (Л.И. Пензулаева, стр.52)	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки. (Плоскостные изображения)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения. (стр.29). Занятие №3, стр.30).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Материалы: Игрушечные птицы (разные большие и маленькие); иллюстрации с изображением птиц, пластилин, доски для лепки . Комарова стр. 85	Продолжать формировать желание у детей передавать в лепке образ птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Бег с перепрыгиванием через лежащие на земле шнур. (Л.И. Пензулаева, стр.50)	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (на улице ,без предметов)
	ФЕВРАЛЬ 4 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим	«Вот так мама, золотая прямо!» Материал: Кукла Катя, вязанные шапочки и шарфик кукла в новом платье, коврик ,отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. (О.А.Дыбина,стр.39)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважения к маме и бабушке; желание рассказать о них.
Физическая культура	1 часть. Построение в	Упражнять в ходьбе и беге

	шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем бег. (Л.И. Пензулаева, стр.53)	врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу. повторить упражнения в равновесии.
	Вторник	
Рисование	«Деревья в снегу» Материалы: Листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. Т.С. Комарова стр.83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова стр.63	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
Физическая культура	Основные виды движений: лазанье под дугу ходьба по доске п\игра «Лягушки» (Л.И. Пензулаева, стр.53)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу, повторить упражнения в равновесии.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (по 4 шт.), варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки разные по высоте по 2 шт.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения. словами «Больше-меньше», «Столько- сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше-ниже» (Занятие №4. стр.31).
Музыка		

	Пятница	
Аппликация	«Цветы в подарок маме и бабушке». Материалы: Бумажные кружки разных цветов и оттенков диаметр 2-3 см; палочка- стебелек и полоска- листочки зеленого цвета; бумага размером 1 /2 альбомного листа любого мягкого тона ;кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Физическая культура	1 часть. Игра «Пилоты» 2часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки, вынося руки в перед на полусогнутые ноги. 3 часть. Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения-сидя на полу, ноги врозь. Дистанция между детьми 2 метра. (Л.И. Пензулаева, стр.53)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу, повторить упражнения в равновесии (на улице ,без предметов)
		Итоговое мероприятие «Открытие для папы»
	МАРТ 1 неделя 8 Марта	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Золотая мама» Материал: Кукла Катя, одежда для куклы. (О.А.Дыбина,стр.40)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
Физическая культура	1 часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. 2 часть. Общеразвивающие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.

	упражнения с кубиком. Прыжки змейкой. П.и «Кролики» 3.Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр.54)	Повторить прыжки между предметами.
	вторник	
Рисование	«Красивые флажки на ниточке» Материалы: Флажки на ниточке; цветные карандаши; полоски бумаги с проведенной педагогом линией-ниточкой.(на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 86	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень люблю, потому, что....» В.В. Гербова стр. 64	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Физическая культура	Основные виды движений: ходьба по доске боком приставным шагом прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах. Ровным шагом» П.и «Кролики» (Л.И. Пензулаева, стр.54)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами.
	Четверг	
ФЭМП	Фланелеграф, Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг,	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше» (стр.33). «поровну». Совершенствовать умения различать и называть круг,

	квадрат, треугольник) по одной на каждого ребенка.	квадрат и треугольник. (Занятие №1, стр.1).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Неваляшка» Материалы: Игрушка Неваляшка; пластилин ;доски палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 87	Учить лепить предмет, состоящий нескольких предметов одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. помпон на шапочке пуговицы на платье. Уточнить представления о величине предметов. Закрепить умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег враспынную между предметами, переход на ходьбу в чередовании. 2часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4часть. Игра Орел и птенчики» (Л.И. Пензулаева, стр.54)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами. (на улице ,без предметов)
	МАРТ 2 неделя Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок». Материал: Игрушечные машины, кукла Фунтик , картинка с шофером и машиной ;фотографии дедушек и отцов ребят.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

	(О.А.Дыбина,стр.41)	
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2часть Упражнения. Основные виды движений: прыжки в длину с места катание мячей друг другу п\ игра «Найди свой цвет» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр.56)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.
	Вторник	
Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое» Материалы: Листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть, и выделят красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В. Гербова стр.66	Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Физическая культура	Основные виды движений: прыжки в длину с места катание мячей друг другу п\ игра «Найди свой цвет» (Л.И. Пензулаева, стр.56)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	Четверг	
ФЭПМ	Демонстрационный материал. Высокие	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные

	красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).	группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько сколько», «больше-меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине высоте.(стр.34).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Флажки» Материалы: Бумага размером 1 /2 альбомного листа, бумажные прямоугольники ,размером 3 на 4 см полоска бумаги - размером 1 на 8 см. дополнительные листы бумаги и детали флажков; кисти для клея; клей, салфетки(на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег врассыпную. 2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки. 3 часть. Игра «Догони свою пару» (Л.И. Пензулаева, стр.56)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (на улице ,без предметов)
	МАРТ 3 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением». Материалы. Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к

	протираания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка. (О.А. Соломенникова, стр.37)	комнатным растениям и желания ухаживать за ними.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба , высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками. 2 часть. Обще развивающиеся упражнения с мячом. Основные виды: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось-поймай»); ползание на повышенной опоре упражнение «Муравьишки») подвижная игра «Зайка серый умывается». 3 часть. Игра «Найдем зайку?» (Л.И. Пензулаева, стр.57)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол ловле его двумя руками, в ползание повышенной опоре.
	Вторник	
Рисование	«Книжки-малышки». Материалы. Альбомный листы, фломастеры (карандаши). Т.С. Комарова стр 90	Учить формообразующие движения рисования четырехугольных форм непрерывным движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. Развивать воображение.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова стр.68	Напоминать детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (Обр.

		Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Физическая культура	Основные виды движений: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось-поймай»); ползание на повышенной опоре упражнение «Муравьишки»; подвижная игра «Зайка серый умывается». (Л.И. Пензулаева, стр.57)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол ловле его двумя руками, в ползание повышенной опоре.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополостные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (Занятие №3, стр.35).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Материалы: пластилин, доски, палочки для украшения изделий. Т.С. Комарова стр.89	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закрепить приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «бабочки», Ходьба переменным шагом правой и левой ногой.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол ловле его двумя руками, в ползание повышенной опоре.

	П. и « Лохматый пес» Зчасть П.и ".Найдем зайку». (Л.И. Пензулаева, стр.57)	(на улице ,без предметов)
	МАРТ 4 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду» Материал: колобок (игрушка, фотографии детей группы, воспитатели и няни (О.А.Дыбина,стр.42)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «бабочки» ,Ходьба переменным шагом правой и левой ногой. Ползание по скамейке П./ и « По ровненькой дорожке» Зчасть П.и ".Найдем зайку» (Л.И. Пензулаева, стр.58)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Вторник	
Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Материалы: Альбомные листы, цветные карандаши. (на каждого ребенка). Комарова стр.89	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета ,воображение.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	«Что изменилось» Дид.упр. Гербова стр.69	Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей .Отрабатывать правильное и

		отчетливое произношение звукоподражательных слов.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «бабочки», Ходьба переменным шагом правой и левой ногой. П. и «Зайка серый умывается» 3 часть П.и ".Найдем зайку» (Л.И Пензулаева, стр.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Четверг	
ФЭМП	Помораева стр.35, №7	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Салфетка» Материал: Образец салфетки; бумажные квадраты (со стороной 12 см.)бумажные кружки ,диаметр 2 см и квадратики со стороной одного цвета(на каждый стол свой цвет) клей ,кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) Т.С. Комарова, стр.90	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики- между ними. Развивать умение наклеивать детали аккуратно.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «бабочки», Ходьба переменным шагом правой и левой ногой. П. и «Зайка серый умывается» 3 часть П.и ".Найдем зайку» (Л.И. Пензулаева, стр.58	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
		Итоговое мероприятие: «Выставка - русское народное творчество»
	АПРЕЛЬ 1 неделя Тема: «Весна»	
	Понедельник	
Ознакомление с	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами

окружающим миром	Материал: Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда. (О.А.Дыбина,стр.4)	глины, со структурой ее поверхности.
Физическая культура	1 часть. Ходьба вокруг кубиков, бег. 2 часть общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке прыжки на двух ногах через шнуры п\игра «Тишина» 2 часть. Игра «Найдем лягушонка» (Л.И. Пензулаева, стр.60)	Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Вторник	
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» Материалы: Альбомные листы, цветные карандаши. (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». д\игра «Когда это бывает» В.В. Гербова стр.71	Учить называть признаки времен года.
Физическая культура	Основные виды движений: ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке п\игра «Тишина» (Л.И. Пензулаева, стр.60)	Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы состоящие из трех бусинок одной величины и цвета, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки по 3 шт. на каждого ребенка, двухполосные карточки, треугольники по 4 шт. для каждого ребенка, разноцветные треугольники и квадраты.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу без счета и названия числа. Учить называть и различать знакомые геометрические предметы.(Занятие №1, стр.37).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Зайчик» (коллективная работа «Наш зоопарк») Материалы: Пластилин в виде толстой палочки доска (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 92	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов состоящих из нескольких частей., Учить делить кусок пластилина на нужное количество частей, пользоваться приемами раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями., при лепки ушей- приемами раскатывания палочек, приемом сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета прижимая их друг к другу. Между собой.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми» 2 часть игровое упражнение «Пройди по канату» 3 часть. Игра «Пастух и стадо» (Л.И.Пензулаева, стр.50)	Повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (на улице ,без предметов)
	АПРЕЛЬ 2 неделя	
	Понедельник	

Ознакомление с окружающим миром	«Няня моет посуду» Материал: Кукла Катя, фотографии. (О.А.Дыбина,стр.45)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя , к его труду.
Физическая культура	1часть. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с шнуром. (Л.И. Пензулаева, стр.61)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземляться на полусогнутые ноги при прыжка; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Вторник	
Рисование	«Скворечник» Материалы: Скворечник (сделанный педагогом из бумаги); листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). Т.С. Комарова ст. 95	Учить рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ф. .В.В. Гербова стр.72	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
Физическая культура	Основные виды движений: прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги прокатывание мячей п/игра «По ровненькой» (Л.И. Пензулаева, стр.61)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземляться на полусогнутые ноги при прыжка; развивать ловкость в упражнении с мячом
	Четверг	

ФЭМП	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки 4 шт., погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки по 4шт. на каждого ребенка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять умение детей сравнивать два предмета по величине.(Занятие №2, стр.38).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Скворечник» Материалы: Тонированная бумага мягкого тона размером 1 /2 альбомного листа ,бумажные фигуры , кисти для клея, клей салфетки (на каждого ребенка). Т.С Комарова стр. 93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. р/к Продолжать знакомство с перелетными птицами, прилетающих из теплых стран в наш поселок.
Физическая культура	1 часть игра «Самолеты» 2 часть. Игровое упражнение « Пройди по мостику». 3 часть. Игра «Лиса в курятнике». (Л.И. Пензулаева, стр. 61)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземляться на полусогнутые ноги при прыжка; развивать ловкость в упражнении с мячом (на улице ,без предметов)
	АПРЕЛЬ 3 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?» Материал: Кукла Даша сделанная из ткани ;кукла Маша сделанная из бумаги; образцы	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом ,из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.

	бумаги и ткани; емкость с водой ; утки, бумажные платья- силуэты.(О.А.Дыбина,с тр.46) «Прогулка по весеннему лесу»	
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках с поднятыми руками. 2 часть. Общеразвивающи е упражнения. Основные виды движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками ползание по гимнастической скамейке п\игра «Мы топаем ногами» (Л.И .Пензулаева, стр. 62)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	Вторник	
Рисование	«Красивый коврик» Материалы: Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см) по 2-3 листа на каждого ребенка Т.С. Комарова стр. 95	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии, Украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин. В.В. Гербова стр.73	Познакомить детей с русской народной песенкой. Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Физическая культура	Основные виды движений:	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать

	бросание мяча вверх и ловля его двумя руками ползание по гимнастической скамейке и игра «Мы топаем ногами» (Л.И. Пензулаева, стр. 62)	ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях..
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов; карточки с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики и круги красного, синего и желтого цветов.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами «один», «много». Упражнять различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «вверху-внизу», «слева- справа».(стр.39).
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Красивая птичка» Материалы: Игрушечная птичка; пластилин; доски (на каждого ребенка) Т.С. Комарова стр. 94	Учить лепить предмет состоящий из несколько частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев(.клюв ,хвостик);умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить народной (дымковской)игрушки.
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями. 2 часть. Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3 часть. Игра «Бездомный; заяц». (Л.И. Пензулаева, стр. 62)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.. (на улице ,без предметов)
	АПРЕЛЬ 4 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром.	«Прогулка по весеннему лесу». Материал: Панорама	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных

	весеннего леса. Игрушки, печатки- тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. (О.А. Соломенникова, стр.39)	растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе с подскоками. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ползание на ладонях и коленях между предметами, не задевая их. Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками п\игра «Огуречик, огуречик» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр. 63)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Вторник	
Рисование	«Красивая тележка» Т.С. Материалы: Альбомные листы, цветные карандаши. (на каждого ребенка). Комарова стр. 97	Продолжать формировать умение изображать предмет , состоящий из нескольких частей круглой прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Повторять умение выбирать краску по своему вкусу ,дополнять рисунок деталями подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу воображение
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «С». . В.В. Гербова стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука с. Умение вести диалог.
Физическая культура	Основные виды движений: ползание на ладонях и	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами,

	коленях между предметами упражнение в сохранении равновесия «По мостику» п\игра «Огуречик, огуречик» (Л.И. Пензулаева, стр. 63)	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Карточка образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток(круг со стрелкой), разделенный на 4 части. Раздаточный материал. Бабочка желтая, красная, зеленая. Карточки с изображением детей в разное время суток.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «Много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.(Занятие №4, стр.40).
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Домик» Материалы: Альбомный лист, геометрические фигуры разного цвета, клей ,кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка). Т.С. Комарова, стр104	Учить детей составлять изображение из нескольких частей ,соблюдая определенную последовательность ,правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник ,треугольник).

Физическая культура	1 часть. Игра «Догони свою пару». Перебежка с одной стороны зала на другую. 2 часть. Игра «Котят и щенята» 3 часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. (Л.И. Пензулаева, стр.63)	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (на улице., без предметов)
		Итоговое мероприятие: Развлечение «Весенний перезвон
	МАЙ 1 неделя Тема: «Первоцветы»	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Подарки для медвежонка» Материал :медвежонок (игрушка); столик из бумаги ;столик из дерева, одежда для медвежонка. (О.А.Дыбина,стр.48)	.Закреплять знания детей о свойствах материалов; структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы ;производить с ними разные действия.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через шнуры п\ игра «Мыши в кладовой» 3 часть. Игра «Где спрятался мышонок» (Л.И. Пензулаева, стр. 65)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве ;повторить задание в равновесии и прыжках.
	Вторник	

Рисование	«Картинка о празднике» Материалы: :тонированная бумага (бледно желтая) гуашь, краски банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). Т.С Комарова стр. 100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность желание рисовать то что понравилось. Упражнять в рисовании красками. воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова стр.76	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали раньше на занятиях.
Физическая культура	Основные виды движений: ходьба по гимнастической скамейке, прыжки через шнуры п/игра «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева, стр. 65)	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве ;повторить задание в равновесии и прыжках.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пугови- кружочки.	Учить в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. (Занятие №1, стр.41)
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Угощение для кукол» Материалы :пластилин,	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений, то, что можно изобразить в лепке.

	доски (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 101	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.
Физическая культура	1 часть. «Найди свой цвет». 2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки. 3 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед-прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. (Л.И. Пензулаева, стр. 65)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве ;повторить задание в равновесии и прыжках. (на улице ,без предметов)
	МАЙ 2 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены». Материалы. Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка). (О.А.Дыбина,стр.49)	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
Физическая культура	1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, стр. 66)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	Вторник	
Рисование	«Одуванчики в траве». Материалы. Альбомный лист бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки. Т.С. Комарова стр. 101	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть осушать ее салфеткой. Учить

		радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. р/к Показ картинок с изображением весенних цветов
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «З» В.В. Гербова ст.77	Упражнять детей в четком произношении звука «З».
Физическая культура	Основные виды движения: прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (Л.И. Пензулаева, стр. 66)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	Четверг	
ФЭМП	Демонстрационный материал. 3 карточки с геометрическими фигурами (зеленый круг, треугольник, квадрат, синий круг; желтые 3 круга разного размера, треугольник и большой круг; маленький красный круг, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек с большими и маленькими кубами шарами разных цветов и размеров. Раздаточный материал. 4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка, веревочки.	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (Занятие №2, стр.42)
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Скоро праздник придет». Материалы. Бумажные флажки красного цвета размером 6 х 4 см, разноцветные бумажные кружки,	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.

	черный карандаш для рисования Т.С. Комарова стр. 100	
Физическая культура	1 часть. Игра «Бездомный заяц». 2 часть. Игровое упражнение «На одной ноге по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладывается 2-3 дорожки (длина 3 м, ширина 30см) дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперед. (Л.И. Пензулаева, стр. 66)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (на улице ,без предметов)
	МАЙ 3 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с природой	«Экологическая тропа» Материалы: Объекты экологической тропы: дерево ,кустарник ,травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого .Саженец. (О.А. Соломенникова, стр.42)	Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадках деревьев. Формировать трудовые навыки. р/к Учить называть знакомые деревья, кустарники, травянистые растения, растущие в нашем поселке.
Физическая культура	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками как крылышками, ходьба врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движения. (Л.И. Пензулаева, стр.	Ходьба в выполнении заданий по сигналу воспитателя; упражняться в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.

	67)	
	Вторник	
Рисование	«Рисование красками по замыслу» Материалы: Тонированная бумага гуашь, краски банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Музыка		
	Среда	
Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивания стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» В.В. Гербова стр.79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.
Физическая культура	Основные виды движений: броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамейке; (Л.И. Пензулае, стр. 67)	Ходьба в выполнении заданий по сигналу воспитателя, бросание мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке.
	Четверг	
ФЭМП	Мониторинг	Планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Музыка		
	Пятница	
Лепка	«Утенок» Материалы: Игрушечный утенок; пластилин, доски(на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр. 102	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей; Передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу
Физическая культура	1 часть. Игровое упражнение «Мышки норушки». Лазание боком под шнур, стараясь не задеть его и	Ходьба в выполнении заданий по сигналу воспитателя, бросание мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке. (на улице ,без предметов)

	не касаясь руками земли. 2часть. Игровое упражнение «Перебрось- поймай». (Л.И. Пензулаева, стр. 67)	
	МАЙ	
	4 неделя	
	Понедельник	
Ознакомление с окружающим миром	«Опиши предмет» Материал Алгоритм описание предмета; принадлежность к природному или рукотворному миру. (О.А.Дыбина,стр.50)	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устранять элементарные причинно-следственные связи между предметами.
Физическая культура	1часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу мелким семенящим шагом, бег врассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: лазание на наклонную лестницу (не более трех детей одновременно).п\ игра «Коршун и наседка». 2часть Ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева, стр. 68)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенки, повторить задание в равновесии.
	Вторник	
Рисование	«Платочек» Материалы: Белая бумага размером 15 на 15 кисти, гуашь, банки с водой, салфетки. Т.С. Комарова стр. 103	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка .Развивать эстетическое восприятие.
Музыка		
	Среда	

Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «Ц». В.В. Гербова стр.80	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Физическая культура	Основные виды движений: лазание на наклонную лесенку п\ игра «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева, стр. 68)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.
	Четверг	
ФЭМП	Мониторинг	Планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
Музыка		
	Пятница	
Аппликация	«Цыплята на лугу» Материалы: Иллюстрация на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1 /2 листа ,полоски коричневой бумаги для ног ,глаз, клюва; клей, клеенки, салфетки(на каждого ребенка). Т.С. Комарова стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

Физическая культура	1 часть. игровое упражнение «Пробеги не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики, набитые мячи) попеременно правой и левой ногой, руки на поясе. 2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении – как «Медвежата» 3 часть. Игра «Поймай комара». Прыжки на двух ногах. (Л.И. Пензулаева, стр. 68)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. (на улице, без предметов)
		Итоговое мероприятие: Развлечение «Коллективное рисование «Весенний луг»»

- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- *Программами по экологическому воспитанию «Наш дом – природа»* Н.А. Рыжовой и «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

СССССССС

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режимные моменты	Холодный период
	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00
Режимные моменты	Тёплый период
	Время
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, организованная деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин
Физкультурно оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Схема закаливания

1. Температура в помещении +10 +19°С
2. Воздушная ванна с утренней гимнастикой/ в облегченной одежде продолжительностью 10-15 минут.
3. Дневной сон в хорошо проветриваемой спальне.
4. Прогулка 2 раза в день от +30 до -23°С.
5. Пребывание под лучами солнца от 5-6 мин. До 10-15 мин. 2-3 раза в день.
6. Пребывание на природе, в уголке леса, прием водных, солнечных ванн в летнее время.

7. Закаливание: зимой – коврики ортодонты /3-4 года/, точечный массаж; летом- обливание ног после прогулки.
8. Дыхательная гимнастика, сухое умывание, ходьба до сна и после сна.

График закаливающих процедур в младшей группе

СЕНТЯБРЬ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
ОКТАБРЬ	Частичное умывание, (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
НОЯБРЬ	Контрастное закаливание, воздушные ванны
ДЕКАБРЬ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
ЯНВАРЬ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна
ФЕВРАЛЬ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея) воздушные ванны, бодрящая гимнастика
МАРТ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика
АПРЕЛЬ	Воздушные ванны, бодрящая гимнастика
МАЙ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна.
ИЮНЬ	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны, ходьба босыми ногами по траве, гравию.
ИЮЛЬ	Частичное умывание, воздушные ванны, ходьба босыми ногами по траве, песку; бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны.
АВГУСТ	Воздушные ванны, солнечные ванны, бодрящая гимнастика; частичное умывание (лицо, шея, руки до локтей)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Объём и распределение образовательной нагрузки на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
2x15	2x15	2x15	2x15	2x15	10-150 мин

Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 поло вина дня	1 поло вина дня	1 поло вина дня	1 поло вина дня	1 поло вина дня
Младшая	9.00 - 9.15.	9.00 - 9.15.	9.00 - 9.15.	9.00 - 9.15.	9.00 - 9.15.
	9.30 - 9.45	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Физкультура - 9.00 – 9.15 2. Ознакомление с окружающим - 9.50 – 10.05
Вторник	1. Музыка - 9.00 - 9.15 2.Рисование - 9.50 – 10.05
Среда	1.Физкультура на улице – 9.00 – 9.15 2.Развитие речи – 09.50 -10.05
Четверг	1.Музыка – 9.00-09.15 2.ФЭМП – 9.50 – 10.05
Пятница	1.Физкультура - 9.00-9.15 2.Лепка/аппликация - 9.5- 10.05

Циклограмма

День недели	Утро	Прогулка I	Вечер	Прогулка II
понедельник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и с предметами. Инд. раб. по сенсорному развитию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за живой природой. П/игры (бег, прыжки). Труд. Инд. работа по мелкой моторике (в тёплый период по физкультуре). Опыты.	Бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. Чтение художественной литературы. С/р игра. Инд. раб. по конструированию. Самостоятельная двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Д/задание. Пальчиковые игры. Работа в центре чтения х/л. Наблюдение
вторник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и по сенсорике (цвет, форма, величина). Инд. раб. по разучиванию стихотворений. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями. П/игры (бег, прыжки). Труд (самообслуживание) Инд. раб. по звукопроизношению. Продуктивная деятельность.	Бодрящая гимнастика. Настольный театр. Д/и по ПДД. С/р игра. Самостоятельная двигательная активность. Работа в центре физкультуры.	П/и (малой подвижности). Инд. раб. по ориентировке в пространстве. Муз. ритмические движения. Наблюдение.
среда	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Д/и со строительным материалом. Инд. раб. по аппликации. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за трудом взрослых. Народные игры. Трудовые поручения. Загадки. Инд. раб. по формированию правильной осанки.	Бодрящая гимнастика. Театр на фланелеграфе. Д/и на развитие мелкой моторики рук. Инд. раб. по воспитанию к.г.н. Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная худ. деятельность.	П/и (малой подвижности). Д/задание Мини-поход (по д/саду, вокруг д/сада). Наблюдение.

четверг	Минутка вхождения в день. Рассматривание тем. картинок, предметных картинок. Д/и по сенсорике Инд. раб. по рисованию. Воспитание к.г.н. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за неживым объектом. П/игры большой подвижности. Труд. Д/задание. Инд.раб. по физической культуре.	Бодрящая гимнастика. Инсценирование сказки, потешек. Д/и по развитию речи. Совместная работа в центре природы. Инд.раб. по звуковой культуре речи. Самостоятельная двигательная активность.	Инд. раб. по развитию речи. П/и (малой подвижности). Игры с предметами – заменителями. Наблюдение.
пятница	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Словесная игра. Воспитание к.г.н. Инд. раб. по заучиванию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за растительным миром (деревья, трава и др.). П/игры большой подвижности, хороводные Трудовые поручения. Д/задание.	Бодрящая гимнастика. Развлечение. Д/и по музыке. Чтение х/л и русских народных сказок. Инд. раб. по математике. С/р игра Самостоятельная двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Чтение знакомых литературных произведений. Самостоятельные игры с песком (в зимний период со снегом). Наблюдение.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень литературы

1. М.А.Рунова. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство МозаикаСинтез Москва 2005г.
3. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.3-4 года. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014
4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва «Просвещение» 2005г.
5. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014г.
6. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пособие, Мозаика – Синтез,2014г
7. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014 г.
8. БабенкоЕ.А. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.
9. Фомина Н.А. сказочный театр физической культуры. Пособие. Волгоград: учитель 2004г.
- 10.Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Практическое пособие. Воронеж 2007г.
- 11.Э.Я.Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика –Синтез, 2009 г.
- 12.А.Л.Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие. Т.С.Сфера, 2001г.
- 13.Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник. Москва 2002г. Миронова М.М. Психология. Разработка занятий. Волгоград 2006г.
- 14.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие. Москва 2006г.
- 15.А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 16.О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

17. В.В.Гербова. Развитие речи. Художественная литература 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
18. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Учебнометодическое пособие. Мозаика – Синтез, 2014г.
19. А.И.Максаков. Развитие правильной речи в семье. М.: МозаикаСинтез, 2005г.
20. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика Синтез, 2005г.
21. Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» М.: МозаикаСинтез, 2005г.
22. А.И.Максаков. Воспитание Звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
23. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
24. И.А.Полмарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015г.
25. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 20003г.
26. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2014 г.
27. Серия наглядных пособий «Мир в картинках» М.: МозаикаСинтез, 2005г
28. С.Вохринцева. Дидактический демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от 0 до 7 лет. Издательство «Страна фантазий», г.Екатеренбург, 2012 год.
29. Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие. 2003г.
30. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. Методическое пособие. Просвещение, 2002г.
31. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.
32. В.Гербова, Н.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. М.: Оникс-21 век, 2005г.
33. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
34. Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
35. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика –Синтез, 2014г

- 36.Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие.М.: Сфера, 2005г.
- 37.А.М.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.
- 38.В.Куцанова. Конструирование и ручной труд. Методическое пособие. Просвещение, 1999г.
- 39.О.П.Радынова. Песня.Танец. Марш. Конспекты занятий и развлечений (от 3 до 5лет). ГНОМ и Д., 2003г.
- 40.О.П.Радынова. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений 3-5 лет. ГНОМ И Д.,2000г.
- 41.О.П.Радынова. БаюшкиБаю. Методическое пособие от 3 до 7 лет. Владос, 2000г.
- 42.Н.А.Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Просвещение, 2003г.
- 43.З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.
- 44.Н.В.Зарецкая, З.Я.Рот. Праздники в детском саду. Практическое пособие. Айрис-Пресс,2003г.
- 45.В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Летние праздники, игры, забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц,Сфера, 2000г.
- 46.В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Весенние праздники, игры и забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц.Сфера,2000г.
- 47.В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Учебно – методический комплект.»Учитель»,2014г
- 48.Е.В.Метус,О.С.Турта. «Я расту»,портфолио дошкольника.Учитель,2013г.
- 49.К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно – методическое пособие. Мозаика Синтез,2014г.
- 50.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.Учебно – методическое пособие.Мозаика-Синтез, 2014г.
- 51.Хрестоматия детского сада, младшая группа.Москва РОСМЭН, 2015г.
- 52.Диск. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая. ФГОС
- 53.Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки», И.Ю. Бордачев.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности детей 3–4 лет»	Воспитатели группы
2	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Воспитатели группы
3	Антропометрические данные детей на 1 полугодие.	Воспитатели группы
4	Консультация «Одежда детей в группе и на улице».	Воспитатели группы
5	Памятка «Кризис 3 лет».	Воспитатели группы
6	Фотовыставка «Как мы провели лето».	Воспитатели группы
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
ОКТАБРЬ		
1	Конкурс поделок из овощей: «Что нам осень подарила»	Воспитатели группы
2	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	Воспитатели группы
4	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели группы
5	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	Воспитатели группы
6	Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»	Воспитатели группы
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
НОЯБРЬ		
1	Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».	Воспитатели группы
2	Консультация «Капризы и упрямство».	Воспитатели группы
3	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».	Воспитатели группы
4	Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».	Воспитатели группы
5	Оформление фотовыставки «Моя мама лучшая на свете».	Воспитатели группы
6	Акция для детей и родителей «Помогите птицам зимой!» изготовление кормушек.	Воспитатели группы
7	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы

ДЕКАБРЬ		
1	Родительское собрание Тема: «Речь младшего дошкольника».	Воспитатели группы
2	Консультация «Говорите с ребенком правильно».	Воспитатели группы
3	Консультация «Как провести закаливание детей дома».	Воспитатели группы
4	Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Воспитатели группы

5	Оформление Новогоднего поздравления для родителей.	Воспитатели группы
6	Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели группы
7	Новогодний утреник для детей и их родителей.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
8	Беседа «Правила поведения на празднике».	Воспитатели группы
9	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы

ЯНВАРЬ

1	Консультация «Игротерапия для детей».	Воспитатели группы
2	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
3	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Воспитатели группы
4	Информация для родителей «Выполнение артикуляционной гимнастики».	Воспитатели группы
5	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Воспитатели группы
6	Беседа «О зимнем досуге с детьми».	Воспитатели группы

ФЕВРАЛЬ

1	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Воспитатели группы
2	Консультация «Будем добры».	Воспитатели группы
3	Памятка для родителей «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.	Воспитатели группы
4	Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».	Воспитатели группы
5	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	Воспитатели группы

6	Памятка «Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели группы
7	Выставка детских рисунков «Мой папа».	Воспитатели группы
МАРТ		
1	Праздник, посвящённый 8 марта	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
2	Консультация «Причины плохого поведения ребенка».	Воспитатели группы
3	Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»	Воспитатели группы
4	Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».	Воспитатели группы
5	Акция «Игрушка своими руками»	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
АПРЕЛЬ		
1	Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».	Воспитатели группы
2	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Воспитатели группы
3	Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».	Воспитатели группы
4	Антропометрические данные детей на II полугодие.	Воспитатели группы
5	Выставка детского творчества «Весна пришла!».	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
МАЙ		
1	Итоговое родительское собрание Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за год»	Воспитатели группы
2	Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».	Воспитатели группы
3	Памятка «Как организовать летний отдых с ребенком»	Воспитатели группы
4	Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»	Воспитатели группы
5	Фотовыставка «О первых успехах малышей»	Воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы	Воспитатели группы
7	Папка-передвижка: «День Победы».	Воспитатели группы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Перечень художественной литературы

Младшая группа (3-4 лет)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чи-калочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатовым); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршаком; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршаком; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршаком.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Красновым и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений (вариативный компонент) реализуется на основе программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э. П. Костиной.
«Камертон».

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенькакоток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р.

Рустамова. **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.
Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

