

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Иновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста,

постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Что должен знать воспитатель о ПДД каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, для того, чтобы вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечивать безопасность воспитанников.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны;

2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону;

3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем *«пешеходный переход»*, а не на перекрестках с необозначенными переходами – по линии тротуара;

4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности;

5. Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть;

6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (*когда он повернулся к нам боком*);

7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота;

8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (*дети идут, взявшись за руки*). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками;

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак *«Дети»*.

В первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета.

Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Транспорт»* (*разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.*)

Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (*гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг*).

Атрибуты для игры *«Водитель и автомобиль»*, *«Автомобили и светофоры»*.

Строительный материал для постройки домиков, машин

Дидактические игры *«Собери машину»* (*из 4-х частей*), *«Поставь машину в гараж»*, *«Светофор»*.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (*желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками*). При проведении игры **«Красный – зелёный»** воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями **«тротуар»** и **«проезжая часть»**.

Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить: Дорожный знак особых предписаний **«место остановки автобуса или троллейбуса»**

Картинки для игры на классификацию видов транспорта **«На чём едут пассажиры»**, **«Найти такую же картинку»**.

Игрушки (*мелкие машинки, макеты домов, строитель*) для игры **«Улица города»**.

Простейший макет улицы (*желательно крупный*), где обозначены тротуар и проезжая часть.

Макет транспортного светофора (*плоскостной*).

В средней группе новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный

сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:
Дорожный знак особых предписаний

«Пешеходный переход».

Дорожный знак сервиса ***«Автозаправочная станция».***

Дидактические игры ***«Найди свой цвет»***, ***«Собери светофор»***

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

В средней группе, закрепляя понятия ***«тротуар»*** и ***«проезжая часть»***, дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (*остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа*).

Работа с детьми дошкольного возраста по теме ПДД: 4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом;
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности;
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход;
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда:

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности;
2. Крупные и мелкие дорожные знаки;
3. Картинки на классификацию видов транспорта;
4. Информация для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»;
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки.

Художественная литература:

1. Н. Носов *«Автомобиль»*
2. Дорохов *«Заборчик вдоль тротуара»*

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового.

Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как *«Перекрёсток»*, *«Дорожные знаки»*.

Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

информационно-указательные – *«Пешеходный переход»*, *«Подземный пешеходный переход»*, *«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»*;

предупреждающие знаки – *«Дети»*;

запрещающие знаки – *«Движение пешеходов запрещено»*, *«Движение на велосипедах запрещено»*;

предписывающие знаки – *«Пешеходная дорожка»*, *«Велосипедная дорожка»*;

знаки приоритета – *«Главная дорога»*, *«Уступи дорогу»*;

знаки сервиса – *«Больница»*, *«Телефон»*, *«Пункт питания»*.

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: *«О чём говорят знаки?»*, *«Угадай знак»*, *«Где спрятался знак?»*, *«Перекрёсток»*, *«Наша улица»*

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика,

дидактическая игра «*Что говорит жезл?*», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

