

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.04.2025

Утверждена:

приказом № 22 от 25.04.2025
Заведующий ДОУ
Незнамова Т.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«АБВГД-ейка»

базовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Темченко Г.С
1 кв. категория

пгт Архара
2025 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	4
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
2.4. Методические материалы	8
2.5. Список литературы	9
Приложение	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность: естественно-научная

Актуальность программы:

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Практическая значимость.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 - ФЗ.

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07. 2020 г. №304-ФЗ.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского муниципального округа.

- Устав учреждения.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением к лицензии.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма используются более действенные, инновационные формы и методы обучения, такие, например, как ТРИЗ-технологии, наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии, методы совместного проектирования. Используя современные формы организации подготовки дошкольников к обучению грамоте, можно сформировать обобщенные, систематизированные знания, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач и тем самым помочь дошкольникам легче перейти на школьную ступень усвоения знаний.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы-36 учебных часов

Программа рассчитана на один учебный года обучения – с сентября по май включительно.

1год обучения

Количество занятий в неделю 1.

Продолжительность одного академического часа - 30минут.

Уровень программы - ознакомительный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие мотивации к познанию на основе навыка чтения и письма.

Задачи:

- способствовать развитию совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
- формировать умение извлекать смысл из письменных текстов.
- Развивать мотивации к обучению грамоте, потребности в саморазвитии.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать устойчивый интерес к школьной жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Знакомство с алфавитом	3	1	2	Отчет
2	Гласные звуки	9	3	6	Отчет
3	Согласные звуки	8	3	5	Отчет
4	Ъ, ь, знак	9	3	6	Отчет
5	Предложения, слоги	7	2	5	отчет
	Итого:	36	12	24	

1.4 Планируемые результаты

К концу года обучающиеся будут:

- * Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- * Выделять слова в предложении, определять их место.
- * Составлять предложение с заданным словом.
- * Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- * Составлять слова из готовых слогов.
- * Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- * Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- * Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- * Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.2025	16.00	фронтально	1	«Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?»	Кружковая комната	текущий
2		10.09.2025	16.00	групповая	1	Гласные и согласные звуки	Кружковая комната	текущий
3		17.09.2025	16.00	групповая	1	Знакомство с алфавитом	Кружковая комната	текущий
4		24.09.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «ф», буквы А, а	Кружковая комната	текущий
1	октябрь	02.10.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «у», буквы У, у	Кружковая комната	текущий
2		09.10.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «о», буквы О, о	Кружковая комната	текущий
3		16.10.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «и», буквы И, и	Кружковая комната	текущий
4		24.10.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «ы», буквы Ы, ы	Кружковая комната	текущий

1	ноябрь	05.11.2025	16.00	групповая	1	Гласный звук «э», буквы Э, э	Кружковая комната	текущий
2		12.11.2025	16.00	групповая	1	Согласный звук «н», буквы Н, н	Кружковая комната	текущий
3		19.11.2025	16.00	групповая	1	Согласный звук «м», буквы М, м	Кружковая комната	текущий
4		26.11.2025	16.00	групповая	1	Согласный звук «л», буквы Л, л	Кружковая комната	текущий
1	декабрь	03.12.2025	16.00	групповая	1	Согласный звук «р», буквы Р, р	Кружковая комната	текущий
2		10.12.2025	16.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала. Понятие о предложении.	Кружковая комната	текущий
3		17.12.202	16.00	групповая	1	Звук Й. Буквы Й, й	Кружковая комната	текущий
4		24.12.2025	16.00	групповая	1	Слог. Большая буква в именах и фамилиях.	Кружковая комната	текущий
1	январь	11.01.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «г». Буквы Г, г	Кружковая комната	текущий
2		17.01.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «д». Буквы Д, д	Кружковая комната	текущий
3		24.01.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «ж». Буквы Ж, ж	Кружковая комната	текущий
4		31.01.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «з». Буквы З, з	Кружковая комната	текущий
1	февраль	01.02.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «т». Буквы Т, т	Кружковая комната	текущий
2		09.02.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук звук «к». Буквы К, к	Кружковая комната	текущий
3		16.02.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «с». Буквы С, с	Кружковая комната	текущий
4		21.02.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «ш». Буквы Ш, ш	Кружковая комната	текущий
1	март	06.03.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «п». Буквы П, п	Кружковая комната	текущий
2		13.03.2026	16.00	групповая	1	Согласный звук «ф». Буквы Ф, ф	Кружковая комната	текущий
3		20.03.2026	16.00	групповая	1	Буква ь и ъ знак	Кружковая комната	текущий
4		28.03.2026	16.00	групповая	1	Гласные двузначные ЕЮЁЯ	Кружковая комната	текущий
1	апрель	04.04.2026	16.00	групповая	1	Согласные звуки (ч,щ), буквы Ч,ч, Щ,щ	Кружковая комната	текущий
2		11.04.2026	16.00	групповая	1	Согласные звуки (х, ц), Буквы Х,х, Ц,ц	Кружковая комната	текущий
3		17.04.2026	16.00	групповая	1	Обыгрывание сказок	Кружковая комната	текущий
4		24.04.2026	16.00	групповая	1	Составление рассказов по картинкам	Кружковая комната	текущий
1	май	02.05.2026	16.00	групповая	1	Рисование по любимым сказкам	Кружковая комната	текущий
2		15.05.2026	16.00	групповая	1	Раскрашивание сюжетов из рассказов	Кружковая комната	текущий
3		22.05.2026	16.00	групповая	1	мониторинг	Кружковая комната	текущий
4		29.05.2026	16.00	групповая	1	мониторинг	Кружковая комната	текущий

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы «АБВГД-ейка» помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленными Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Занятия проходят в отдельном кабинете, в котором есть магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактического и учебного материала.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитная азбука
 - проектор
- Демонстрационный материал:
картинки - звуки и буквы, «ударение», «один- много»,
«множественные слова», «говори правильно»,
«словообразование», «антонимы»,
«многозначные слова».

Дидактические настольные игры:

- «Азбука»,
- «Учим буквы»,
- «Друзья- буквы» (парные картинки),
- «Подбери слово к рассказу»,
- «Слова наоборот»,
- «Делим слова на слоги»,
- «Чем отличается слово»,
- «Одинаковые слова»,
- Лото из букв, слов, стихов, загадок,
- Логопедическое лото,
- «Читаем и составляем слова»,
- «Прочитай по первым буквам»,
- «По дорожке слов»,
- «Слова и слоги»,
- «Запоминаю буквы» (разрезная азбука),
- «Слоговые кубики»,
- «Кубики – буквы»,
- «Слоговые домики»,
- «Я знаю буквы»,

Технические средства:

Ноутбук

Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей на занятиях, развить воображение и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Кружковую работу ведет воспитатель, имеющий среднее -специальное педагогическое образование, первую квалификационную категорию – Темченко Галина Степановна.

2.3. Формы аттестации

Проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

- Итоговые занятия
- Мониторинг

Оценочные материалы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры оценок																				итог	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Параметры оценок:

1. Умение понимать роль звука в слове.
2. умение различать слова и предложения, выкладывать схему предложения.
3. Умение делить слово на слоги.
4. Умение называть слова с заданным звуком.
5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.
6. Умение вычислять ударение, определять его место в слове.
7. Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие.
8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.
9. Умение составлять слова из двух, трех слогов и отдельно букв.
10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.

Низкий уровень «н»:

ребенок пассивен в работе со звуками; не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове; не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого; не понимает смысл прочитанного.

Средний уровень «с»:

ребенку нравится выполнять задание со звуками; допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень «в»:

ребенок активен при выполнении заданий со звуками; самостоятелен при выполнении заданий; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звука в слове (гласные-согласные, твердые-мягкие, ударные, место звука в слове); читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

2.4. Методические материалы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой

Технологии:

- групповое обучение
- здоровьесберегающие

2.5. Список литературы

1. Безруких М. М., Ершова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. М., 1993.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждений. М., 1993.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. М., 1989.
5. Горбушина А. А. Азбука. М., 1983.
6. Игра и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Киев, 1987.
7. Маршак С. Я. Веселая азбука. М., 1979.
8. Морозова Т. Н. Обучение детей грамоте. Тула, 1993.
9. Нечаева Н. В. Обучение грамоте. М., 1992.
10. Нечаева Н. В., Андрианова Т. Н., Остроумова Л. В. Букварь. Самара, 1993.
11. Потапова Е. Н. Радость познания. М., 1990.
12. Сапгир Г. Забавная азбука. М., 1963.
13. Тихомиров Д., Тихомирова Е. Букварь для народных школ. Калуга, 1990.
14. Толстой Л. Н. Азбука. Тула, 1992.
15. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить. 1992г
16. Ушинский К. Д. Родное слово. М., 1991.
17. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М., 1992.
18. Шибаев А. Буква заблудилась. Л., 1986.
19. Юдин Г. Букваренок. М., 19