

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 10.07.24

Утверждена: образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»
приказом № 64 от 10.07.24
Заведующий ДОУ
Незнамова Т.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Эрудит»

ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Пулатова О.Т.
1 кв. категория

пгт Архара
2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	14
2.5. Список литературы	15
Приложение	

Раздел №1

Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Занятия по данной Программе не предполагают предварительного отбора детей. Посещать кружок «Эрудит» могут дети с 6 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» определяет подготовку детей к школьному обучению.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей.)

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12. 2012 г. №273 - ФЗ.

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07. 2020 г. №304-ФЗ.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского муниципального округа.

- Устав учреждения.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением к лицензии.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться,

проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Занятие детей в кружке «Эрудит» даст детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна программы.

Учитывая природную любознательность дошкольника, программа «Эрудит» предлагает развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс занятий, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Программа адресована детям с 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём и срок освоения программы:

1 год обучения – 36 учебных часа

Количество занятий в неделю 1.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Уровень программы – ознакомительный.

Основная форма организации:

образовательная деятельность в кружковой комнате.

групповая форма обучения по 12-15 детей.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Организационно-методические формы обучения:

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов.

2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.

3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:
обучающие:

- обучать ориентировке на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- сформировать познавательные способности и мыслительные операции;
- развивать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№п	Названия раздела/тема	Количество часов			Форма организации Форма отчетности
		всего	теория	практика	
1	«Игры с цифрами и числами»	4ч	2ч	2ч	отчет
2.	«Логические задачи на смекалку, упражнения». Головоломки	12ч	4ч	8ч	отчет
3.	«Дидактические игры и упражнения на мышление»	4ч	2ч	2ч	отчет
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений»	4ч	2ч	2ч	отчёт
5.	«Ориентировка в пространстве»	12ч	2ч	8ч	отчёт
	всего	36	12	24	

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	число	время	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место Проведения	Форма Контроля
1	09.2024	04.09.	16.00-16-30	групповая	1ч.	мониторинг	Кружковая комната	текущий
2		11.09.			1ч.	«Пляшущие человечки»	Кружковая комната	текущий
3		18.09.			1ч	«Торопись да не ошибись»	Кружковая комната	текущий
4		25.09.			1ч	«Нарисуй по описанию»	Кружковая комната	текущий
1	10.2024	02.10.	16.00-16.30	групповая	1ч.	«Авторские логические задачи в стихотворной форме» («бабушка Шошо»)	Кружковая комната	Текущий
2		09.10.			1ч.	«Составление фигур из треугольников и квадратов»	Кружковая комната	текущий
3		16.10.			1ч.	Игры-задания: «Собери из	Кружковая комната	текущий

						частей»		
4		23.10.			1ч.	«Отгадай загадку»	Кружковая комната	текущий
1	11.2024	6.11.	16.00-	групповая	1ч.	«Что лишнее и почему»	Кружковая комната	текущий
2		13.11	16.30		1ч.	«На что это похоже»	Кружковая комната	текущий
3		20.11			1ч.	«Найди, что задано»	Кружковая комната	текущий
4		27.11			1ч.	«Логические задачи на поиск недостающих фигур»	Кружковая комната	текущий
1	12.2024	04.12.	16.00-16.30	групповая	1ч	«Колумбово яйцо»	Кружковая комната	текущий
2		11.12.			1ч.	«Игры Воскобовича»	Кружковая комната	текущий
3		18.12.			1ч.	«Игра Пифагора»	Кружковая комната	текущий
4		25.12.			1ч.	«Танграм»	Кружковая комната	текущий
1	01.2025	08.01.	16.00-16.00	групповая	1ч.	«Что лишнее»	Кружковая комната	текущий
2		15.01.			1ч.	«Найди недостающую	Кружковая ая	текущий

						ю фигуру»	комната	
3		22.01.			1ч.	«Продолжи ряд»	Кружковая комната	текущий
4		29.01.			1ч.	«Сложи из счётных палочек»	Кружковая комната	текущий
1	02.2025	05.02.	16.00-16.30	групповая	1ч.	«Собери целое»	Кружковая комната	текущий
2		12.02.			1ч.	«Мастерим геометрические фигуры»	Кружковая комната	текущий
3		19.02.			1ч.	«Подбери ключ и чья тень»	Кружковая комната	текущий
4		26.02.			1ч.	«Назови предмет»	Кружковая комната	текущий
1	03.2025	05.03.	16.00-16.30	групповая	1ч.	«Волшебные точки»	Кружковая комната	текущий
2		12.03.			1ч.	«Нарисуй по описанию»	Кружковая комната	текущий
3		19.03.			1ч.	«На что это похоже»	Кружковая комната	текущий
4		26.03.			1ч.	Игра «Разноцветные шаги».	Кружковая комната	текущий

1	04.2025	02.04.	16.00-	групповая	1ч.	«Графические диктанты»	Кружковая комната	текущий
2		09.04.	16.30		1ч.	«Неделька»	Кружковая комната	текущий
3		16.04			1ч.	«Дорисуй картинку по клеткам»	Кружковая комната	текущий
4		23.04			1ч.	«Штриховка различными способами»	Кружковая комната	текущий
1	05.2025	07.05.	16.00-	групповая	1ч.	Трафареты по внешним и внутренним контурам.	Кружковая комната	текущий
2		14.05.	16.30		1ч.	Карта-план	Кружковая комната	текущий
3		21.05.			1ч.	«Умники и умницы» Итоговое мероприятие	Кружковая комната	текущий
4		28.05.			1ч.	мониторинг	Кружковая комната	текущий

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Эрудит» помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленными Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Занятия проходят в отдельном кабинете в котором есть магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактического и учебного материала.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

мольберт

Знаки-символы

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Счётные палочки

Предметные картинки.

дидактические и развивающие игры.

демонстрационный материал и

раздаточный материал по темам

(Наборы Воскобовича

Наборы Пифагора

«Колумбово Яйцо»)

Тетрадки в клетку

простые и цветные карандаши.

Образцы работ

Интернет ресурсы :

1.<https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html>

2.Правила для работы в тетрадах. Автор Парамчук

3.<https://pandia.ru/text/77/192/24110.php>

4.Ориентировка в тетради в клетку. Правила для работы в тетрадах.

5.<https://monster-evo.ru/kurovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/>

6.Прописи в клетку для дошкольников

7.<https://ot2do7.ru/321-propisi-v-kletku-dlya-doshkolnikov.html>

Технические средства:

Ноутбук

Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей на занятиях, развить воображение и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Кружковую работу ведет воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию - Пулатова Ольга Турсуналимовна.

2.3. Формы аттестации

Проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Оценка уровня развития:

№	Ф И ре бе нк а	Работа с клеткой				Работа с				Штриховка				Диктант по клетке		Линейные графические диктанты		Итог	
		Выполнение графического диктанта по клеткам	Ориентировка по клеткам	Выполнение графического диктанта по клеткам	Ориентировка по клеткам	Внутренний	внешний	внутренний	внешний	пунктирная	сплошная	пунктирная	сплошная	с	М	с	М	с	М
1																			
2																			

Оценочные материалы

Высокий – сформированный

Владеет навыками: штриховки, ориентируется по клеткам, умеет работать с трафаретами и т.д.

Средний - частично сформированный

Частично владеет: навыками штриховки, ориентируется по клеткам. Выполняет графические диктанты

Низкий– несформированный

Не владеет навыками: штриховки, не выполняет графические диктанты, не ориентируется по клеткам

Планируемые результаты.

По окончании обучения дети:

Будут знать:

- свойства и признаки предметов

- понятия: «больше», «меньше», «равно».
- геометрические фигуры (плоские и объемные) и различать их по форме

Уметь:

- Решать логические задачки и продолжать логический ряд
- Находить лишний предмет в группе предметов
- Добавлять в группу недостающие предметы
- Действовать в уме и образно мыслить
- Писать графические диктанты («одна клетка вверх, одна клетка влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»)
- Соединять точки в определенной последовательности
- Ориентироваться на листе бумаги
- Точно переносить простой узор
- Определять временные отношения.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровое обучение;
- здоровьесберегающие.

Структура занятий

Занятие включает в себя 3 этапа:

Организация детей.

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть

Окончание занятия.

1. Вводная, вступительная часть

Приветствие- речевая или пальчиковая гимнастика

Организация детского внимания: разминка пальцев рук с речевым сопровождением; словесная дидактическая игра;

2. Основная часть

Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Задания, игры и упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Игровое освоение основных интеллектуальных и математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

3. Заключительная часть.

Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Итог.

Краткий анализ-оценка-занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы).

2.5. Список литературы:

- 1.ред. Васильева И. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Издательство: Стрекоза,2017г.
- 2.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Ювента, М «Игралочка - ступенька к школе»,2016г.
- 3.Сыропятова Г.А Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2018г
- 4.Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
- 5.Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
- 6.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
- 7.Подготовка к школе: графические диктанты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-тематический план работы

месяц	Тема, вид ОД	Задачи	Всего часов	оборудование
сентябрь	«Игры с цифрами и числами» 1.Диагностика 2.«Пляшущие человечки» 3.«Торопись да не ошибись» 4.«Нарисуй по описанию»	Развивать зрительное внимание, навыки счёта.	4 ч.	Цифры от 1 до 10, счетные палочки, тетрадки в клетку, простые карандаши
Октябрь	Логические задачи на смекалку, упражнения. Головоломки. 1«Авторские логические задачи в стихотворной форме» 2.«Составление фигур из треугольников и квадратов» 3.Игры-задания: «Собери из частей» 4.«Отгадай загадку»	Способствовать ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	4ч.	Интернет-ресурсы – ИКТ Технические средства презентации. Наборы геометрических фигур.
Ноябрь	Логические задачи на смекалку, упражнения. Головоломки. 1.«Что лишнее и почему» 2.«На что это похоже» 3.«Найди, что задано» 4.«Отгадай загадку»	Выбрать с учётом данного признака из трёх предметов один лишний, подробно описать свой выбор. Развивать умственные способности, Развивать мышление, воображение, память.	4ч.	Дид.игра «Третий лишний» Рисунки-образцы. Дид.игра «На что это похоже» Набор карточек.
декабрь	Логические задачи на смекалку,	Игры на	4ч.	Схемы образцов

	<p>упражнения. Головоломки.</p> <p>1.«Колумбово яйцо»</p> <p>2.«Игры Воскобовича»</p> <p>3. «Игра Пифагора»</p> <p>4. «Танграм»</p>	<p>пространственные преобразования, воссоздание фигур-силуэтов, образных изображений из определённых частей.</p>		<p>игр:</p> <p>«Колумбово яйцо»</p> <p>«Пифагора»</p> <p>Набор Воскобовича</p>
Январь	<p>«Дидактические игры и упражнения на мышление»</p>	<p>Тренировать мышление при выполнении логических операций и действий.</p>	4ч.	<p>Дид.игры:</p> <p>1.«Что лишнее»</p> <p>2.«Найди недостающую фигуру»</p> <p>3. «Продолжи ряд»</p> <p>4. «Сложи из счётных палочек»</p>
Февраль	<p>«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений»</p> <p>1«Собери целое»</p> <p>2.«Мастерим геометрические фигуры»</p> <p>3. «Подбери ключ и чья тень»</p> <p>4. «Назови предмет»</p>	<p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Развивать пространственное мышление, память.</p>	4ч.	<p>Наборы геометрических фигур</p>
Март	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>1.«Волшебные точки»</p> <p>2. «Нарисуй по описанию»</p> <p>3. «На что это похоже»</p> <p>4.Игра «Разноцветные шаги».</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве, на бумаге в клетку. Развивать зрительную память, слуховое восприятие, произвольность и памяти.</p>	4ч.	<p>Тетрадки в клетку, простые карандаши</p>
Апрель	<p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Закрепить умение</p>	4ч.	

	<p>1. «Графические диктанты»</p> <p>2. «Неделька»</p> <p>3. «Дорисуй картинку по клеткам»</p> <p>4. «Штриховка различными способами»</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться во времени</p> <p>развивать слуховое восприятие, закрепить знания дней недели.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>учить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо.</p>		<p>Тетрадки в клетку, простые карандаши</p>
Май	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>1.Трафареты по внешним и внутренним контурам.</p> <p>2. Карта-план</p> <p>3. Умники и умницы»</p> <p>4.мониторинг</p>	<p>Учить работать по шаблонам закрашивать изображения фломастерами, карандашами, заштриховывать различными линиями.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Составления плана групповой группы.</p> <p>Выявить уровень развития мыслительных операций у детей на конец учебного года</p>	4ч.	<p>Шаблоны на каждого ребенка, цветные карандаши</p> <p>Тетрадки в клетку, простые карандаши.</p> <p>Итоговое мероприятие</p>