

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.07.24

Утверждена:

приказом № 64 от 30.07.24
Заведующий ДОУ
Незнамова Т.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности
«Юный мыслитель»**

базовый уровень

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель программы:
Давыдова А.В.
1 кв. категория**

**пгт Архара
2024 год**

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный план	5
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
2.4. Методические материалы	9
2.5. Список литературы	10
Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития дошкольного возраста. В играх привлекают оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно- правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020г. № 304-ФЗ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Положение о порядке предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Архаринского муниципального округа.

- Устав учреждения.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением к лицензии.

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает творческие возможности и способности.

Новизна программы

Данная программа способствует проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов (*внимания, памяти, мышления и воображения*) осуществлению целенаправленного сенсорного развития (цвет, форма, величина, логико-математического развития (классификация, пространственные отношения, ознакомление с окружающим миром, совершенствованию речи, а также развитию творчества.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Объём и срок освоения программы

Периодичность занятий-1 раз в неделю,

4 раза в месяц

36 занятий в год

Продолжительность одного занятия-25 минут.

Форма обучения - очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Возможно сочетание коллективных и индивидуальных форм работы.

- индивидуальная,
- групповая,
- подгруппами.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Развитие уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через развивающие игровые технологии В. В. Воскобовича.

Задачи:

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- Развивать речь, уметь обосновывать свои высказывания;
- Воспитывать навыки согласования своих действий с действиями сверстников и взрослого.

1.3 Содержание программы

Учебный план

	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия цвета	10	2	8	отчет
2.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия формы и количественного счета	7	1	6	отчет
3.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины	7	1	6	отчет
4.	Дидактические игры на закрепление счета, гласных букв алфавита	7	2	5	отчет
5.	Дидактические игры на развитие логических операций и действий, на формирование представлений об ориентировке в пространстве	5	1	4	отчет
всего		36	7	29	

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать информацию;
- сравнивать;
- отлично справляться с ориентировкой на плоскости;
- считать
- отличать и называть геометрические фигуры;
- распознавать цвета;
- сосредотачивать внимание на протяжении длительного периода;
- выполнять поставленные задачи;
- заканчивать начатое дело.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09.2024	02.09	16.00-16.25	1ч	Мониторинг Дид. игра «Жили были гномики».	Кружковая комната	текущий
2.		09..09	16.00 -16.25	1ч.	Дид. игра «Дружные гномики»	Кружковая комната	текущий
3.		16.09	16.00 -16.25	1ч.	Дид. игра «Подарки Слона Лип –Лип»	Кружковая комната	текущий
4.		23.09	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Как гномик Желе и Кохле пошли в гости к гномику Зеле»	Кружковая комната	текущий
1.	10.2024	07.10	16.00 -16.25	1ч.	1ч. Дид. игра «Помоги грустным гномам перебраться на левый берег»	Кружковая комната	текущий
2.		14.10	16.00 -16.25	1ч.	Дид. игра. «Дорога вежливости»	Кружковая комната	текущий
3.		21.10	16.00 -16.25	1ч.	Дид. игра «Магазин»	Кружковая комната	текущий
4.		28.10	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Пчелка Жужа собирант нектар»	Кружковая комната	текущий
1.	11.2024	04.11	16.00 -16.25	1ч.	Дид.игра «Дом для гномов»	Кружковая комната	текущий
2.		11.11	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра игра «Слон Лип –Лип идет в гости»	Кружковая комната	текущий
3.		18.11	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. «Разноцветные лучи»	Кружковая комната	текущий
4.		25.11	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «В гости к веселым гномам»	Кружковая комната	текущий
1.	12.2024	02.12	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Праздник воздушных шариков»	Кружковая комната	текущий
2.		09..12	16.00 – 16.25	1ч.	Дид. игра «Соберем бусы»	Кружковая комната	текущий
3.		16.12	16.00 – 16.25	1ч.	Дид. игра «Слоник Ляп – Ляп идет в гости»	Кружковая комната	текущий
4.		23.12	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Буквоцирк»	Кружковая комната	текущий

1.	01.2024	06..01	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра Дид/ игра «Ягоды на Поляне»	Кружковая комната	текущий
2.		13.01	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Разноцветные цифры»	Кружковая комната	текущий
3.		20.01	16.00 - 16.25	1ч.	Дид.игра «Готовимся к празднику»	Кружковая комната	текущий
4.		27.01	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра. «Звуковик»	Кружковая комната	текущий
1.	02.2024	03.02	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки»	Кружковая комната	текущий
2.		10.02	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Загадки ворона Мэтра»	Кружковая комната	текущий
3.		17.02	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Всюсь шалит.»	Кружковая комната	текущий
4.		24.02	16.00 - 16.25	1ч.	Дид.игра «На кораблике».	Кружковая комната	текущий
1.	03.2024	03.03	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Пчелка Жужа».	Кружковая комната	текущий
2.		10.03	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Капитан Гусь».	Кружковая комната	текущий
3.		17..03	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «У ворона Мэтра».	Кружковая комната	текущий
4.		24..03	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игр «Стульчик Мишика».	Кружковая комната	текущий
1.	04.2024	07.04	16.00 - 16.25	1ч.	Дид.игра «Задачки от Цифроцирка.»	Кружковая комната	текущий
2.		14.04	16.00 - 16.25	1ч.	Дид. игра «Волшебные квадраты».	Кружковая комната	текущий
3.		21.04	16.00 - 16.25	1ч.	Дид.игра «В гостях у гномов».	Кружковая комната	текущий
4.		28.04	16.00 – 16 25	1ч.	Дид.игра «Угадай что получится»	Кружковая комната	текущий
1	05. 2024	06.05	16.00 -16.25	1ч.	Дид.игра «Лужок с цветами»	Кружковая комната	текущий
2		13.05	16.00- 16.25	1ч.	Дид.игра «Узоры»	Кружковая комната	текущий
3		20.05	16.00-16.25	1ч.	Дид.игра «Радуга»	Кружковая комната	текущи й
4		27.05	16.00 -16.25	1ч.	Мониторинг Дид.игра «Спаси королеву Мураву»	Кружковая комната	текущи й

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- Конспекты занятий;

- Дидактические игры.
- Коврограф «Ларчик».
- Набор цифр и знаков.
- Умные стрелочки.
- Кораблик «Плюх-Плюх».
- Геоконт «Великан», «Малыш».
- Геовизор.
- Квадрат Воскобовича (2х-цветный).
- Прозрачный квадрат, прозрачные цифры.
- Чудо крестики^{1,2}.
- Альбом фигурок «Чудо крестики 2».
- Чудо-цветик.
- Лепестки Ларчик (эталоны цвета).
- Разноцветные лепестки.
- Елочка радужная, двухцветная.
- Шнур-Малыш.

2.3 Формы аттестации

- Итоговые занятия
- Мониторинг

мониторинг- выявить уровень развития мыслительных операций у детей на начало и конец учебного года, развитие мелкой моторики.

2.4. Оценочные материалы

<u>№</u> <u>Фамилия</u> <u>Имя</u> <u>ребенка</u>	<u>1.</u>		<u>2.</u>		<u>3.</u>		<u>4.</u>		<u>5.</u>		<u>6.</u>		<u>уровень</u>		
	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>с</u>	<u>м</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>

I. Количество и счет у ребенка развиваются способности:

- к количественному счету до 10;
- порядковому счету до 10;
- прямому и обратному счету;
- счету по заданной единице (двойками, тройками);
- соотнесению числа и количества;
- отсчитыванию количество на единицу больше или меньше.

II. Числа и цифры ребенок овладевает:

- знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные числа;
- умением составлять число из единиц;
- умением соотносить количество и цифру;

- умением прибавлять и вычитать единицу в пределах 10, в т. ч. с использованием «арифметической линейки»;

- умением построить натуральный ряд чисел от 0 до 10.

III. Сравнение ребенок способен:

- к сравнению двух групп предметов;
- сравнению двух однозначных чисел, использованию знаков $>$, $<$, $=$;
- нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему;
- уменьшению или увеличению число на 1 (в пределах 10).

IV. Величина у ребенка формируются:

- понятия высоты, ширины, длины; умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложение или приложения);
- начальные навыки измерения линейной величины условной меркой;
- начальные навыки измерения объема условной меркой.

V. Геометрические фигуры ребенок овладевает знанием:

- геометрических фигур: признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса (овала); умением находить геометрические фигуры в окружающей обстановке;
- признаков и характерных особенностей объемных тел.

VI. Ориентировка в пространстве ребенок способен:

- оперировать понятиями левее, правее, ниже, выше; от, до, над, под, между;
- определять положение предметов по отношению к себе;
- ориентироваться по несложному плану;
- ориентироваться на листе бумаги.

2.2 Методические материалы:

В программу входят дидактические игры, которые проводятся в форме специально организованных игр.

Важные этапы игры:

- Взрослому необходимо познакомить ребенка со сказочными героями, подобрать упражнения подходящей степени сложности и устроить игру вместе с малышом.
- Необходимо дать детям возможность усвоить игровые приемы, приобрести необходимые навыки конструирования, выполнить задания.
- Теперь дети могут приступить к самостоятельной игровой деятельности, придумать задания, сконструировать свои формы и сделать к ним схемы.

Сборник игр к коврографу «Ларчик» В.В. Воскобовича, направленные на формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с учетом принципов дидактики:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);

- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала).

Индивидуальная работа проводится при необходимости, в случае затруднения детей.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если правила дидактической игры детьми усвоены. Роль воспитателя заключается в том, чтобы у детей было в запасе много таких игр, в которые они играют сами. Если интерес к игре пропадает, то правила игр усложняются, расширяется их вариативность.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от поставленных задач. Так же возможно изменить и поставленные задачи, если этого требует эмоциональное состояние детей или возникшая ситуация, требующая немедленного разрешения.

Каждое занятие включает в себя три части: вводная, основная, заключительная. В водной части создается эмоциональное настроение у детей (разминка). Основная часть посвящена цели занятия. В заключительной части - релаксация, подводятся итоги занятия. В ходе всех занятий дополнительно закрепляются знания и навыки, полученные дома, в детском саду и на других занятиях.

Используемые технологии: Здоровьесберегающие (подвижные игры, физминутки, сказкотерапия, пальчиковые игры); игровые технологии.

Список литературы

Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

Воскобович В.В., «Коврограф Ларчик и Мини Ларчик» Санкт-Петербург, 2022 г.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2007 г.

Нищева Н.В. «Разноцветные сказки», Санкт-Петербург, 2004 г.

Интерне ресурсы:

<http://www.geokont.ru/>

<http://www.umka.by/methods/voskobovich.html>

<http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/index.php>

<http://www.eka-roditeli.ru/obrazovanie-igra-voskobovich.html>

http://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_voskobovicha/id/981

<http://www.razumniki.ru/voskobovich.html>