

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.07.25г.

Утверждена:

приказом № 25 от 25.07.25г.
Заведующий ДОУ
Незнамова Т.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Считалочка»

базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Тушналобова Ю.А.
1 кв. категория

пгт Архара
2025 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	5
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Форма аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	10
Приложение	11

Раздел №1

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Программа «Считалочка» ориентирована на развитие у дошкольников старшего возраста мышления, творческих способностей, интереса к математике. Занятия по данной программе не предполагают предварительного отбора детей.

Дополнительная образовательная программа «Считалочка» соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом МДОАУ «Детский сад № 4 «Ладушки»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением к лицензии.

Актуальность программы

Занятия детей в кружке «Считалочка» позволяют приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому

остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Отличительные особенности программы «Считалочка»

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два –ступенька...».

Программа адресована детям с 5-блет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём и сроки освоения

программы: 1 год

обучения- 36 учебных часа.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность:25

мин Уровень программы:

базовый

Основная форма

организации:

Образовательная деятельность в кружковой комнате Групповая форма обучения по 15 детей.

Состав группы -

постоянный. Форма

обучения: очная

Организационно-методические формы обучения:

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы – создание условий для развития математических способностей, расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие: формировать простейшие математические представления: анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

Развивающие: развивать логическое мышление, речь, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные: воспитывать личностные качества.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравнение предметов и групп предметов	10 ч	3 ч	7 ч	отчёт
2.	Количество и счёт	12 ч	4 ч	8 ч	отчёт
3.	Величины	5 ч	2 ч	3 ч	отчёт
4.	Геометрический формы	4 ч	1 ч	3 ч	отчёт
5.	Пространственно-временные представления	5 ч	1 ч	4 ч	отчёт
Итого		36 ч	11 ч	25 ч	

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	09.09.2025	16.00-16.25	групповая	1	Повторение	кружковая	текущий
	16.09.2025	16.00-16.25	групповая	1	Повторение	кружковая	текущий
	23.09.2025	16.00-16.25	групповая	1	Свойства предметов и символы	кружковая	текущий
	30.09.2025	16.00-16.25	групповая	1	Свойства предметов и символы	кружковая	текущий
Октябрь	07.10.2025	16.00-16.25	групповая	1	Таблицы	кружковая	текущий
	14.10.2025	16.00-16.25	групповая	1	Число 9	кружковая	текущий
	21.10.2025	16.00-16.25	групповая	1	Число 0.Цифра 0	кружковая	текущий
	28.10.2025	16.00-16.25	групповая	1	Число 10.Запись числа 10.	кружковая	текущий
Ноябрь	04.11.2025	16.00-16.25	групповая	1	Сравнение групп предметов. Знак =	кружковая	текущий
	11.11.2025	16.00-16.25	групповая	1	Сравнение групп предметов. Знак = и не =	кружковая	текущий
	18.11.2025	16.00-16.25	групповая	1	Сложение	кружковая	текущий
	25.11.2025	16.00-16.25	групповая	1	Переместительное свойство сложения	кружковая	текущий
Декабрь	02.12.2025	16.00-16.25	групповая	1	Сложение	кружковая	текущий
	09.12.2025	16.00-16.25	групповая	1	Вычитание	Кружковая	текущий
	16.12.2025	16.00-16.25	групповая	1	Вычитание	кружковая	текущий
	23.12.2025	16.00-16.25	групповая	1	Сложение и вычитание	кружковая	текущий
Ян	06.01.2026	16.00-16.25	групповая	1	Сложение и вычитание	кружковая	текущий

	13.01.2026	16.00-16.25	групповая	1	Столько же, больше, меньше	кружковая	текущий
	20.01.2026	16.00-16.25	групповая	1	Знаки <,>	кружковая	текущий
	27.01.2026	16.00-16.25	групповая	1	На сколько больше, меньше?	кружковая	текущий
Февраль	03.02.2026	16.00-16.25	групповая	1	На сколько длиннее, выше	кружковая	текущий
	10.02.2026	16.00-16.25	групповая	1	Измерение длины	кружковая	текущий
	17.02.2026	16.00-16.25	групповая	1	Измерение длины	кружковая	текущий
	24.02.2026	16.00-16.25	групповая	1	Измерение длины	кружковая	текущий
Март	03.03.2026	16.00-16.25	групповая	1	Объёмные и плоскостные фигуры	кружковая	текущий
	10.03.2026	16.00-16.25	групповая	1	Сравнение по объёму	кружковая	текущий
	17.03.2026	16.00-16.25	групповая	1	Измерение объёма	кружковая	текущий
	24.03.2026	16.00-16.25	групповая	1	Измерение объёма	кружковая	текущий
Апрель	07.04.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение цифр	кружковая	текущий
	14.04.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение знаков<,>=	кружковая	текущий
	21.04.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение сложения	кружковая	текущий
	28.04.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение геометрических тел	кружковая	текущий
Май	05.05.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение измерение длины	кружковая	текущий
	12.05.2026	16.00-16.25	групповая	1	Повторение измерение объёма	кружковая	текущий
	19.05.2026	16.00-16.25	групповая	1	Обобщение.	кружковая	текущий
	26.05.2026	16.00-16.25		1	Обобщение.	кружковая	текущий

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в отдельном кабинете, в котором есть магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактического и учебного материала.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Мольберт.

Знаки-символы.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Дидактические и развивающие игры.

Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам.

Рабочая тетрадь «Игралочка».

Простые и цветные карандаши.

Образцы работ.

Технические средства:

Ноутбук

Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей на занятиях, развивать воображение и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит Тушналобова Юлия Александровна, воспитатель первой квалификационной категории

2.3.Формы аттестации

Проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май).

№	Фамилия, имя ребёнка	1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.		2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда		3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.		4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.		5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.		6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.													
2.													

2.4. Оценочные материалы

Высокий – сформированный

Средний - частично сформированный

Низкий – не сформированный

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровое обучение;
- здоровьесберегающие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)

Структура занятий:

- 1) Введение в игровую ситуацию.

- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).

2.6. Список литературы

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Кол-во экземпляров
1	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка (практический курс математики для дошкольников)	М: Ювента, 2010г	1
2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П	Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	М: Ювента 2009	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	Дата
Сентябрь				
Занятие 1. Вводное занятие. Повторение.	Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Команда», «Собери бусы».	09.09. 25.
Занятие 2. Повторение.	Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки; Закрепить понятия «справа-слева».	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Наведи порядок», «Назови правильно», «Разложи лекарства», игра «Строители».	16.09. 25.
Занятие 3. Свойства предметов и символы.	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.	Введение в игровую ситуацию: в городе.	Игровая деятельность: игра «Продавцы», «Тяжелая покупка», «Покупатели», «Клумба».	23.09. 25.
Занятие 4. Свойства предметов и символы.	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с	Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Не забудь», «Забор» «Новоселье».	Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки».	30.09. 25.

	помощью зачеркивания.			
Октябрь				
Занятие 5. Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.	Введение в игровую ситуацию: в Магазине.	Игра «Дом», «Кто где живет?», «Бабушка», «Ремонт».	07.10. 25.
Занятие 6 Число 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Введение в игровую ситуацию: к вам пришли гости.	Игра «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «В группы соберись!».	14.10. 25.
Занятие 7 Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе и цифре 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Билеты», «Грибы», «Времена года» Физкультминутка «Наведи порядок». Дидактическая игра: «Накрой на стол», «Что где?».	21.10. 25.

<p>Занятие 8.</p> <p>Число 10. Запись числа 10.</p>	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с 10 предметами; тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию: в лесу. Игровая деятельность. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра с раздаточным материалом.</p>	<p>Игра «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька», Физкультминутка «Отдых в лесу», «Ягодка для мамы», «Письмо друзьям», «Вкусные ягоды».</p>	<p>28.10. 25.</p>
Ноябрь				
<p>Занятие 9.</p> <p>Сравнение групп предметов. Знак = .</p>	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность.</p>	<p>Игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу».</p>	<p>04.10. 25.</p>
<p>Занятие 10.</p> <p>Сравнение групп предметов. Знак = и не =.</p>	<p>сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию: в гости в страну геометрических фигур. Игровая деятельность.</p>	<p>Игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы».</p>	<p>11.11. 25.</p>
<p>Занятие 11.</p>	<p>Сформировать</p>	<p>Введение в игровую</p>	<p>Игра</p>	

Сложение.	представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	ситуацию. Игровая деятельность.	«Разбитая ваза», «В магазине», «Трамвай» «Письмо бабушке».	18.11. 25.
Занятие 12. Переместительное свойство сложения.	Формировать представление о переместительном свойстве сложения; закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Фрукты», «Деление на пары», «В лесу», «Найди пару», «Художники».	25.11. 25.
Декабрь				
Занятие 13. Сложение.	Сформировать представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Рецепт», «Готовим лекарство».	09.12. 25.
Занятие 14. Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - .	Введение в игровую ситуацию: в театре.	Игра «Покупка подарков», «Письмо бабушке», «В школу».	16.12. 25.
Занятие 15. Вычитание.	Закрепить представление о вычитании, умение	Введение в игровую ситуацию: в город, где живут числа.	Игра «Вкусный завтрак»,	23.12.

	выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.	Игровая деятельность.	«Деление на пары», «Разложи по местам».	25.
Занятие 16. Сложение и вычитание.	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	Введение в игровую ситуацию: летом в лесу. Игровая деятельность.	Игра «Найди свою группу», «Разные фигуры», «Переменка», «Урок рукоделия».	30.12. 25.
Январь				
Занятие 17. Сложение и вычитание.	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность.	Игра «На огороде», «Поварята», «По порядку-становись».	06.01. 26.

	картинкам.			
Занятие 18. Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и = и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше/меньше и на сколько.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Команды», «По росту становись!», «Вкусное варенье», «В школу».	13.01.26.
Занятие 19. Знаки <,>.	Сформировать представление о знаках >, <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше/меньше и на сколько.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность	Игра «За картошкой», «Столбики», «Кого больше?», «Живые числа», «В школу».	20.01.26.
Занятие 20. На сколько больше, меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Прятки с числами», «Переучет», «На сколько больше/меньше?», «В школу».	27.01.26.

	действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше/меньше другого?».			
Февраль				
Занятие 21. На сколько длинее, выше?	Уточнить представления о сравнении по длине/высоте и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько один предмет длиннее/выше или короче/ниже, чем другой.	Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность.	Игра «Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку», «Подбери вышку».	03.02. 26.
Занятие 22. Измерение длины.	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Шарф», «Дорога», «Мост», «Сруби елку».	10.02. 26.
Занятие 23. Измерение длины.	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Поводок», «Дорога», «Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор».	17.02. 26.
Занятие 24.	Формировать представление о том,	Введение в игровую ситуацию.	Игра «Покупки»,	

Измерение длины.	что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Игровая деятельность.	«Живые числа», «Сравни числа».	24.02.26.
Март				
Занятие 25. Объём и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	игра «На что похоже?», «Прятки», «Фотографы», «Больше или меньше», «Расставь по местам».	03.03.26.
Занятие 26. Сравнение по объёму.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму, умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Переход через границу», игра «Найди чашку», «Фотограф», «Столько же», «Рассели по домам».	10.03.26.

Занятие 27. Измерение объёма.	Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Разные кастрюли», «Повара», «Яблоки».	17.03. 26.
Занятие 27. Измерение объёма.	Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность.	Игра «Разные кастрюли», «Повара», «Яблоки».	17.03. 26.
Занятие 28. Измерение объёма.	Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.	Введение в игровую ситуацию.	Игровая ситуация.	24.03. 26.
Апрель				
Занятие 29. Повторение цифр.	Закреплять умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов.	Введение в игровую ситуацию.	«Поиск обратной дороги».	07.04. 26.
Занятие 30. Повторение знаков <, >, =.	Закреплять представление о знаках >, <, =.	Введение в игровую ситуацию.	Игра «Кого больше?».	14.04. 26.

Занятие 31. Повторение сложения.	Закреплять представление о сложении.	Введение в игровую ситуацию.	Игра-Покупка.	21.04. 26.
Занятие 32. Повторение геометрических тел.	Повторить геометрические фигуры: цилиндр, куб, конус, призма, шар, куб.	Введение в игровую ситуацию.	«Спасение жителей геометрической страны».	28.04. 26.
Май				
Занятие 33. Повторение измерения длины.	Закреплять представления о сравнении по длине/высоте.	Введение в игровую ситуацию.	игра «Сравни по высоте и длине».	05.05. 26.
Занятие 34. Повторение измерения объёма.	Закреплять представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму.	Введение в игровую ситуацию.	Игра «Найди пару», «Одинаковые бочки».	12.05. 26.
Занятие 35. Обобщение	Повторить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Введение в игровую ситуацию: к вам пришли гости. Игровая деятельность.	Игра «Гости», «Карандаши». Повторение: игра «Сделай бусы», «Наведи порядок».	19.05. 26.
Занятие 36. Обобщение.	Повторить сравнение предметов по толщине; повторить количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов.	Введение в игровую ситуацию.	Игра «В разном ритме», «Найди пару», «Выложи орнамент». Работа в тетради.	26.05. 26.

