

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.07.24

Утверждена:

приказом № 30.07.24
Заведующий ДООУ
Незнамова Т.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Считалочка»

базовый уровень

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Тушналобова Ю.А.
1 кв. категория

пгт Архара
2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	5
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Форма аттестации	8
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	10
Приложение	11

Раздел №1

Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная

Дополнительная общеобразовательная программа «Считалочка» направлена на - формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Занятия по данной программе не предполагают предварительного отбора детей.

Дополнительная образовательная программа «Считалочка» соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с :

- Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Уставом МДОАУ «Детский сад № 4 «Ладушки».

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением к лицензии.

Актуальность программы

Занятия детей в кружке «Считалочка» позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Отличительные особенности программы: «Считалочка»

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной «Раз - ступенька, два –ступенька...».

Программа адресована детям с 4-5 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём и сроки освоения программы:

1 год обучения- 36 учебных часа.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность:20 мин

Уровень программы: базовый

Основная форма организации:

Образовательная деятельность в кружковой комнате

Групповая форма обучения по 12-15 детей.

Состав группы -постоянный.

Форма обучения: очная

Организационно-методические формы обучения:

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируются у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы – формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления дошкольника.

Задачи программы:

Обучающие: формировать простейшие математические представления: анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

Развивающие: развивать логическое мышление, речь, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные: воспитывать личностные качества.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Временные отношения	2 ч	1 ч	1 ч	отчёт
2.	Счёт до 8 Числовой ряд	16 ч	4 ч	12 ч	отчёт
3.	Пространственные отношения	5 ч	2 ч	3 ч	отчёт
4.	Сравнение предметов	4 ч	1 ч	3 ч	отчёт
5.	Геометрические фигуры	5 ч	2 ч	3 ч	отчёт
6.	Мыслительные операции	ч	2 ч	8 ч	отчёт
Итого		36 ч	11 ч	25 ч	

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Обучаясь по данной программе к концу года дети будут уметь:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; на, над – под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	03.09.2024	16.00-16.20	групповая	1	Повторение	кружковая	текущий
	10.09.2024	16.00-16.20	групповая	1	Раньше, позже	кружковая	текущий
	17.09.2024	16.00-16.20	групповая	1	Сравнение по высоте	кружковая	текущий
	24.09.2024	16.00-16.20	групповая	1	Счет до 4. Число и цифра 4	кружковая	текущий
октябрь	01.10.2024	16.00-16.20	групповая	1	Число и цифра 4	кружковая	текущий
	08.10.2024	16.00-16.20	групповая	1	Квадрат	кружковая	текущий
	15.10.2024	16.00-16.20	групповая	1	Куб	кружковая	текущий
	22.10.2024	16.00-16.20	групповая	1	Вверху, внизу.	кружковая	текущий
ноябрь	05.11.2024	16.00-16.20	групповая	1	Сравнение по ширине	кружковая	текущий
	12.11.2024	16.00-16.20	групповая	1	Счёт до пяти.	кружковая	текущий
	19.11.2024	16.00-16.20	групповая	1	Число и цифра 5	кружковая	текущий
	26.11.2024	16.00-16.20	групповая	1	Овал.	кружковая	текущий
декабрь	03.12.2024	16.00-16.20	групповая	1	Внутри, снаружи	кружковая	текущий
	10.12.2024	16.00-16.20	групповая	1	Впереди, сзади, между.	кружковая	текущий
	17.12.2024	16.00-16.20	групповая	1	Пара.	кружковая	текущий
	24.12.2024	16.00-16.20	групповая	1	Прямоугольник.	кружковая	текущий
январь	07.01.2025	16.00-16.20	групповая	1	Числовой ряд	кружковая	текущий
	14.01.2025	16.00-16.20	групповая	1	Ритм	кружковая	текущий
	21.01.2025	16.00-16.20	групповая	1	Счёт до 6	кружковая	текущий
	28.01.2025	16.00-	групповая	1	Число и цифра 6	кружковая	текущий

		16.20					
февраль	04.02.2025	16.00-16.20	групповая	1	Порядковый счёт	кружковая	текущий
	11.02.2025	16.00-16.20	групповая	1	Сравнение по длине.	кружковая	текущий
	18.02.2025	16.00-16.20	групповая	1	Счёт до 7	кружковая	текущий
	25.02.2025	16.00-16.20	групповая	1	Число и цифра 7	кружковая	текущий
Март	04.03.2025	16.00-16.20	групповая	1	Сравнение по толщине.	кружковая	текущий
	11.03.2025	16.00-16.20	групповая	1	Выше, ниже.	кружковая	текущий
	18.03.2025	16.00-16.20	групповая	1	План (Карта путешествий)	кружковая	текущий
	25.03.2025	16.00-16.20	групповая	1	Счёт до 8.	кружковая	текущий
апрель	01.04.2025	16.00-16.20	групповая	1	Число и цифра 8	кружковая	текущий
	08.04.2025	16.00-16.20	групповая	1	Цилиндр	кружковая	текущий
	15.04.2025	16.00-16.20	групповая	1	Конус	кружковая	текущий
	22.04.2025	16.00-16.20	групповая	1	Призма, пирамида.	кружковая	текущий
Май	06.05.2025	16.00-16.20	групповая	1	Геометрические фигуры.	кружковая	текущий
	13.05.2025	16.00-16.20	групповая	1	Порядковый счет.	кружковая	текущий
	20.05.2025	16.00-16.20	групповая	1	Прямой и обратный счет.	кружковая	текущий
	27.05.2025	16.00-16.20	групповая	1	Обобщение.	кружковая	текущий

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в отдельном кабинете, в котором есть магнитная доска, столы и стулья для воспитанников и педагога, стеллажи для хранения дидактического и учебного материала.

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Мольберт.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Дидактические и развивающие игры.

Демонстрационный материал и
раздаточный материал по темам.

Рабочая тетрадь «Игралочка».

Простые и цветные карандаши.

Образцы работ.

Технические средства:

Ноутбук

Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей на занятиях, развивать воображение и фантазию. У дошкольников появляется устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит Тушналобова Юлия Александровна, воспитатель первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май).

2.4. Оценочные материалы

Высокий – сформированный

Средний - частично сформированный

Низкий– несформированный

№	Фамилия, имя, ребёнка	Умеют сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;		Знают времена года; считают в пределах восьми;		Называют цифры от 1 до 8, соотносят количество предметов с цифрой;		Различают количеств енный и порядков ый счёт;		Устанавли вают равенство и неравенст во групп предметов по названном у числу;		Находят заданные геометричес кие фигуры среди множества других;		Различа ют понятия «вчера, сегодня, завтра... »		Ориентиру ются на листе бумаги;		Понима ют задание и выполня ют его самостоя тельно;		Проводят самоконтр оль и самооценк у выполнен ной работы	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

2.5 Методические материалы

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровое обучение;
- здоровьесберегающие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)

Структура занятий:

- 1)Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно- иллюстративный;
- частично- поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,

мотивация и др.)

- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).

2.6. Список литературы

№	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид изд.	Кол-во экземпляров
1	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка (практический курс математики для дошкольников)	М: Ювента, 2010г		1
2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П	Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	М: Ювента 2009		1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	Дата
Сентябрь				
Занятие 1. Вводное занятие. Повторение	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине.	Словесные, наглядные, практические методы. «Найди лишнее». Игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину»	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	03.09.24
Занятие 2. «Раньше» - «Позже».	Уточнить представления о временных отношениях «раньше – позже».	Игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	10.09.24
Занятие 3. Сравнение по высоте	Сформировать умение сравнивать предметы по высоте путем приложения и наложения.			17.09.24
Занятие 4. Счёт до 4.	Умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.	Игра «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор»	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Считалочка»	24.09.24
Октябрь				
Занятие 5. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.		4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.	01.10.24.
Занятие 6. Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах	Игра «Назови магазин», «Вывеска», «Поездка на автобусе»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Домино.	08.10.24

	окружающей обстановки.		Геометрические фигуры»	
Занятие 7. Куб	Сформировать представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	15.10.24
Занятие 8. Вверх, вниз	Уточнить пространственные отношения «вверх», «вниз», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения	Игра «На другой берег», «Одеяла», «Полотенца»	Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	22.10.24
Ноябрь				
Занятие 9. Сравнение по ширине	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» .	Игра «Накрой на стол», «Что, где?», «Наведи порядок».	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.	05.11.24

Занятие 10. Счёт до 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Игра «Билет на поезд», «По ягоды», «Вкусные ягоды».	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета	12.11.24
Занятие 11. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Игра «Билет на поезд», «По ягоды», «Вкусные ягоды».	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.	19.11.24
Занятие 12. Овал	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы	Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд».	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.	26.11.24
Декабрь				
Занятие 13. Внутри, снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	Игра «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты».	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)	03.12.24
Занятие 14. Впереди, сзади, между	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Игра «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?».	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.	10.12.24
Занятие 15. Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Игра «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Найди варежку».	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.	17.12.24

Занятие 16. Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Игра «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Найди варежку».	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.	24.12.24
Январь				
Занятие 17. Числовой ряд	Сформировать умение считать до пяти.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.	07.01.25.
Занятие 18. Ритм	Зеленые треугольники и белые прямоугольники	Игра «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент».	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки	14.01.25
Занятие 19. Счёт до 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Игра «Прогулка в лес», «Лесорубы», «Посади дерево»	Зеленые треугольники и белые прямоугольники	21.01.25
Занятие 20. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Игра «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди своё место»	Зеленые треугольники и белые прямоугольники	28.01.25.
Февраль				
Занятие 21. Порядковый счёт	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Кубики лего. 6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел	04.02.25

	приложения.			
Занятие 22. Сравнение по длине	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Игра «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент».	Кубики лего. 6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.	11.02.25
Занятие 23. Счёт до 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы», «Цветик – семицветик».	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.	18.02.25
Занятие 24. Число и цифра 7	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.		Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.	25.02.25
Март				
Занятие 25. Сравнение по толщине	Формировать умение сравнивать по толщине.	Игра «Строим теремок», «В лесу», «Лавочки»	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.	04.03.25
Занятие 26. Выше, ниже	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Игра «Строим теремок», «В лесу», «Лавочки»	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.	11.03.25
Занятие 27. План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Игра «Покупка билета», «Спектакль», «деление на пары», «За грибами», «На озере».	Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.	18.03.25
Занятие 28. Счёт до 8	Сформировать представление о числе и цифре 8,	Игра «Как зовут короля», «Кто поедет на бал»,	Квадраты, треугольники, карточки с точками и	25.03.25.

	умение считать до 8.	«Кавалеры и дамы», «Обед в замке».	цифрами, карточки с нарисованными на них вазами	
Апрель				
Занятие 29. Число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.		Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами	01.04.2025
Занятие 30. Цилиндр	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Игра «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт».	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.	08.04.2025
Занятие 31. Конус	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Игра «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы»	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»	15.04.2025
Занятие 32. Призма, пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Игра « В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт».	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»	22.04.2025
Май				
Занятие 33. Геометрические фигуры	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Игра « Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны»	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.	06.05.2025

Занятие 34. Порядковый счёт	Закрепить представление о числовом ряде, порядок следования цифр.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	13.05.2025
Занятие 35. Прямой и обратный счёт	Закрепить представление о числовом ряде, порядок следования цифр.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	20.05.2025
Занятие 36. Обобщение.	Закрепить представления о сохранении количества. Тренировать мыслительные операции.	Игра «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди своё место»	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	27.05.2025