Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»
Протокол №2 от 14.11.2025 г.
Представитель_____Пулатова О.Т.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №4 «Ладушки»
_____ Незнамова Т.С.
Приказ № 100 от 14.11.2025 г.

Принято с учётом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 14.11.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в ОО по реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» (далее ОП ДО).

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования.

2.1.Цель:

Обеспечение выполнения ОП ДО всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2.Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ОО;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

3. Принципы планирования:

- принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО;

- принцип тематического планирования, когда ода тема объединяет все виды деятельности;
- принцип учета местных и региональных особенностей климата;
- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группой здоровья), интересы и склонности и т.д.)
- принцип гибкого планирования;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий. Планирование строиться на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Виды планирования.

Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- календарный план воспитательно-образовательной работы;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- перспективный план по работе с родителями.

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.

5.1.Календарный план ВОР составляется не менее одной недели.

5.2.Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) или электронном носителе.

5.3.Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

5.4.Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

5.5.При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;

- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.6. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:
- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- взаимодействие с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «Тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Форма календарного плана ВОР представлена в Приложении № 3.

5.7. В первую половину дня в основном планируются, знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка включает в себя наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальную работу по развитию движений, по подготовке к ОД или закрепление пройденного материала.

Во вторую половину дня планируются все виды игр – настольно- печатные, сюжетно ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные.

Индивидуальная работа по результатам педагогического мониторинга планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю с учетом режима дня, для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет, с 2 лет до 3 лет, младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов представлены в **Приложении № 5**.

5.8. При реализации «Темы недели» педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;

рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

положительная мотивация к познавательной деятельности;

партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.9. При планировании воспитатели групп могут использовать картотеку наблюдений, пальчиковых гимнастик, артикуляционной, бодрящей, глазной гимнастик и т.п.

***Комплексно-тематическое планирование*:**

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (***Приложение №1***), является частью образовательной программы ДОО;

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

Расписание непрерывной образовательной деятельности **(далее – ОД):**

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения ОД, вид образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса ***(Приложение 2):***

- ❖ Календарный план ВОР составляется не менее одной недели.
- ❖ Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.
- ❖ Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.
- ❖ Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.
- ❖ При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

❖ Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- взаимодействие с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Форма календарного плана ВОР представлена в ***Приложении № 3;***

❖ Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

❖ Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

❖ В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

❖ В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

❖ Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения.

Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, *во второй половине дня*, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде или на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса ***(Приложение №3)***

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

6. Требования к оформлению планирования

6.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку.

6.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- лист проверки плана.

6.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

6.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

7. Планирование работы по музыкальному воспитанию

Разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО

7.1. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (группу раннего возраста с 1,5 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4- 5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

7.2. Форма перспективного плана представлена в ***Приложении № 6.***

7.3. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

7.4. Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

7.5. Календарный план включает:

-дату (месяц)

- возрастную группу;

- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);

- образовательные задачи;

- репертуар;

- мотивацию;

- методические приемы;

- индивидуальную работу;

- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в ***(Приложении № 7).***

7.6. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

7.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию; -

темой недели в каждой возрастной группе;

- темами репертуарного планирования.

8. Документация и ответственность

8.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

8.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО: - не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;

- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно тематического плана.

8.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

8.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Приложение 1

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности

(образец)

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

Месяц	**Неделя**	**Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /**			
		II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	**«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Мониторинг детского развития**			
		Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка	Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились ….)	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через сознание…	Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО…
Сентябрь	3- 4	**«Семья – это мы! Семья – это я!»**			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике.	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мире предметов.	Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об …

Приложение 2

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на учебный год

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Индивидуальные консультации

Приложение №3

Работа с родителями

№	*Форма*	*Содержание*	*Дата*
	Например, на выбор ➢ Совместные мероприятия ➢ Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей ➢ Выставки ➢ Музейное пространство ➢ Консультирование ➢ Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые ➢ Онлайн-информирование ➢ Развлечения. Праздники		
	➢ Экскурсии.		
	➢ Совместное творчество.		
	➢ Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе)		
	➢ Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины		
	➢ Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы ➢ Анкетирование ➢ Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы		

Приложение 4

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю.

Ранний возраст (1 – 2 года).

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	**Утренняя гимнастика.** **9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.** 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Трудовые поручения (самообслуживание). 3. Чтение художественной литературы. 4. Активизация движений. 5. Рассматривание иллюстраций по теме недели. 6. Дидактическая игра на различение цвета. 7. Индивидуальная работа по развитию речи. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**16.15 – ОД Музыка.** 1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений. 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 4. Дидактическая игра на развитие ЗКР. 5. Игра со строительным материалом. 6. Игра – инсценировка. 7. Индивидуальная работа на различение величины. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Вторник.	**Утренняя гимнастика.** **9.15 – ОД Развитие речи.** 1. Беседа. 2. Трудовые поручения (х/б труд). 3. Индивидуальная работа по развитию	1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие слухового	**16.15 – ОД Физическая культура.** 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.

	бытовых навыков. 4. Пальчиковые игры. 5. Музыкально – дидактическая игра. 6. Игра на различение формы. 7. Игра на развитие мелкой моторики. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности.	3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игра с парными картинками. 5. Активизация движений. 6. Игра – экспериментирование. 7. Игра на развитие игровых умений. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Среда.	**Утренняя гимнастика.** **9.15 – ОД Познавательное развитие.** 1. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек. 2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5. Активизация движений. 6. Чтение художественной литературы. 7. Индивидуальная работа на различение цвета. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Наблюдения за объектами живой природы. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на формирование навыков самообслуживания. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**16.15 – ОД Игра со строительным материалом.** 1. Подвижная игра малой подвижности. 2. Игра – забава. 3. Развлечение. 4. Игра с разрезными картинками. 5. Игра с конструкторами разного типа. 6. Показ настольного театра. 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.

Четверг.	**Утренняя гимнастика.** **9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.** 1. Игра – инсценировка по потешке, сказке. 2. Игра на развитие восприятия. 3. Рассматривание предметных картинок. 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса. 5. Игра на музыкальных инструментах. 6. Игра – лото. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**16.15 – ОД Музыка.** 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Активизация движений. 3. Игра на различение величины. 4. Хороводная игра. 5. Игра на формирование связной речи. Игра на обогащение впечатлениями в повседневной жизни. 7. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 6. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга

Ранний возраст (2-3 года).
Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю..

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	**Утренняя гимнастика.** **Утренний круг.** **9.15 – ОД Познавательное / Сенсорное развитие.** 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. Активизация движений. 5. Беседа. 6. Игра с сюжетными игрушками. 7. Индивидуальная работа по различению цвета. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие слухового восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**Гимнастика после дневного сна.** **16.15 – ОД Физическая культура.** 1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений. 2. Пальчиковые игры. 3. Игра – инсценировка. 4. Музыкально – дидактическая игра. 5. Настольно – печатная игра. 6. Игры – эксперименты. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Вторник.	**Утренняя гимнастика.** **Утренний круг.** **9.15 – ОД Развитие речи.** 1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Трудовые поручения (х/б труд). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера.	1. Наблюдения за сезонными изменениями. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие зрительного восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности	**Гимнастика после дневного сна.** **16.15 – ОД Музыка.** 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Рассматривание картинок по теме недели. 3. Показ настольного театра. 4. Игра с разрезными картинками. 5. Сюжетно – ролевая игра.

	5. Игра – драматизация.		6. Дыхательная гимнастика.

	6. Игра с конструктором Лего. 7. Режиссёрская игра. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.7. Игра по развитию основных движений		7. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Среда.	**Утренняя гимнастика.** **Утренний круг.** **9.15 – ОД Рисование.** 1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей. 2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 3. Строительная игра. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5. Активизация движений. 6. Трудовые поручения (самообслуживание). 7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**Гимнастика после дневного сна.** **16.15 – ОД Конструирование.** 1. Чтение художественной литературы. 2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 3. Хороводная игра. 4. Театрализованная игра. 5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки. 6. Подвижная игра малой подвижности. 7. Индивидуальная работа на различение формы. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.

Четверг.	**Утренняя гимнастика.** **Утренний круг.** **9.15 – ОД Развитие речи.** 1. Чтение художественной литературы. 2. Игра – драматизация. 3. Развлечение. 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.	1. Наблюдения за трудом старших детей. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие сенсорных способностей. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**Гимнастика после дневного сна.** **16.15 – ОД Физическая культура.** 1. Игра на развитие игровых умений. 2. Рассматривание картинок. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Активизация движений. 5. Музыкально – дидактическая игра. 6. Беседа.

	5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.		7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.

Пятница.	**Утренняя гимнастика. Утренний круг.** **9.15 – ОД Лепка.** 1. Игра – инсценировка по сказке. 2. Итоговое мероприятие по теме недели. 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом. 5. Игры и упражнения на развитие речевой активности. 6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению. 7. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра по развитию речи. 4. Подвижная игра большой подвижности.	**Гимнастика после дневного сна.** **16.15 – ОД Музыка.** 1. Трудовые поручения (х/б труд). 2. Настольно – печатные игры. 3. Беседа. 4. Подвижная игра малой подвижности. 5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности. 6. Игра на развитие понимания речи. 7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.

Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи. - Формирование культурно – гигиенических навыков. -Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание). -Подвижная игра -Муз. – дидактическая игра. - наблюдение за окружающей действительностью -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Воспитание культуры поведения**.** - Формирование грамматического строя речи. - Труд в природе - Индивидуальная работа по конструированию. - наблюдения в природе	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - Формирование связной речи. -наблюдения в природе -развивающие игры -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Формирование словаря -Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Труд в природе Индивидуальная работа по изо. - наблюдение за предметным миром - Работа в музыкальном уголке. -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Воспитание культуры поведения - Хозяйственно – бытовой труд. - Настольно – печатные игры. - Рассматривание иллюстраций. -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута
Прогулка	-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -Подвижная игра (бег) - Индивидуальная работа по развитию движений. (метание) Игры	- наблюдение за окружающей действительностью - Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). - Труд в природе.	-наблюдения в природе -Подвижная игра (прыжки) -сюжетно – ролевая (новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. Игры - Индивидуальная работа по развитию движений(равновесия).	- наблюдения за явлениями погоды - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию движений (метание) -Игры	- Наблюдение ОБЖ - Труд -Подвижная игра (подлезание). - Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).

Вечер	- Индивидуальная работа по математике - Строительные игры - подвижные игры - раскрашивание иллюстраций, - художественный труд.	-Воспитание культурно – гигиенических навыков. -Дидактические игры - Индивидуальная работа по лепке - подвижные игры -сюжетно-ролевая игра	-Индивидуальная работа по аппликации -чтение художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. -развлечение - самостоятельная художественная	-Труд в уголке природы - Индивидуальная работа по изо - наблюдения за явлениями погоды - театрализованная деятельность
		Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	-сюжетно-ролевая игра	деятельность -сюжетные игры	-сюжетно-ролевая игра

Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	**Наблюдение. Разговор или беседа с воспитателем, рассматривание иллюстраций, с целью подготовки к занятиям.**				
	-И/р по развитию звуковой культуры речи. - воспитание культуры поведения. -хороводная игра -труд. (самообслуживание	- Труд (дежурство) - инд. работа по математике -наблюдения в природе (состояние погоды). -воспитание КГН -развивающие игры	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - труд в природе - наблюдения за явлениями природы - игры на развитие материалистических представлений.	- Формирование словаря -воспитание культурно – гигиенических навыков. - труд в природе -инд. работа по р/ речи. - наблюдение за предметным миром - игры в музыкальном уголке	- Воспитание культуры поведения - хозяйственно – бытовой труд. - рассматривание иллюстр. . -словесные игры (обучение рассказыванию.) - самостоятельная художественная деятельность.
Прогулка	-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -п/и (бег, ходьба) - индивидуальная работа по развитию движений. (метание) -игры на бытовые темы.	- наблюдение за окр. действительностью - п/и(ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - инд.работа по развитию движений(равновесие). - труд в природе. - сюжетно – ролевые игры на производственную тематику.	-наблюдения за транспортом. -п/и (прыжки) -с/р и.(новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д. - инд. работа по развитию движений (равновесие).	- наблюдения за явлениями погоды - п/и (народная). - инд.работа по развитию движений (метание) -игры по желанию - ознакомление с предметами ближайшего окружения. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д.	- Наблюдение за животным миром. - труд -п//и (подлезание). - инд. работа по развитию движений (бег, ходьба). - решение ситуаций на нравственные темы.

Вече	- И/р по математике - строительные игры - подвижные игры	-Воспитание культурно – гигиенических навыков. -дидактические игры	-Индивидуальная работа по аппликации -чтение	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.	-Труд в уголке природы -индивидуальная работа по изо
	- раскрашивание иллюстраций, -худож.труд. - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	-индивидуальная работа по лепке - подвижные игры -сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра -инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)	-развлечение - самостоятельная художественная деятельность - сюжетные игры - инд. работа по реализации индивидуального маршрута. (педагогического мониторинга)	- наблюдения за явлениями погоды - театрализованная деятельность - сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута педагогического мониторинга)

Приложение5

Форма перспективного плана по музыкальному воспитанию дошкольников

Виды музыкальной деятельности детей:
- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

Месяц	**Задачи**	**Репертуар**	**Музыкальная среда разв тия**		
			На занятиях	**В группе**	**В семье**

Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	**Текст игры**	**Движения**

Приложение 7

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

ГРУППА
МЕСЯЦ

Тема недели:						
Виды музыкальной деятельности	**Образовательные задачи**	**Репертуар**	**Мотивация**	**Методические приемы**	**Индивидуальная работа**	**Литература, методические пособия**
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально – ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

Приложение 8.

Форма перспективного плана по физическому воспитанию дошкольников

Образовательная область «Физическое развитие» Группа						
Месяц						
№ п/п Тема недели	**Задачи**	**ОРУ**	**1 занятие ОВД**	**2 занятие ОВД**	**Подвижные игры**	**ОВД на улице**
Построение и перестроение:						
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
Работа с педагогами						
Работа с родителями						

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики -формирование графических навыков -ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг. гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				

	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

Примечание.

Планирование игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю

На прогулке – ежедневно

- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры. Строительные игры:
- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней) Театрализованные игры:

Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах

Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование: По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

4	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Театрализованная деятельность Дидактические игры Интеллектуальные игры	**Социально – коммуникативная деятельность** ➢ Беседы, общение, интервьюирование ➢ Игровые ситуации, игры-путешествия ➢ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➢ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➢ Ситуативные беседы ➢ Ситуации морального выбора ➢ Социально-коммуникативные игры ➢ Трудовая деятельность	**Познавательная деятельность** ➢ Рассматривание, обследование, наблюдения ➢ Опыты, экспериментирование ➢ Творческие задания ➢ Проблемные ситуации ➢ Тематические выставки
Художественно – эстетическая деятельность ➢ Рисование ➢ Аппликация ➢ Лепка ➢ Конструирование ➢ Музыкальные занятия, прослушивание музыки	**Трудовая деятельность** ➢ Поручения, коллективный труд, дежурство ➢ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➢ Приучение к положительным формам поведения ➢ Показ действий ➢ Пример взрослого ➢ Целенаправленное поведение	**Речевая деятельность** ➢ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➢ Специальное моделирование ситуации общения ➢ Чтение и обсуждение литературных произведений ➢ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➢ Сочинение и отгадывание загадок ➢ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

Двигательная активность	**Индивидуальная работа**	**Работа с родителями**
➢ Утренняя гимнастика ➢ Упражнения и танцы под музыку ➢ Подвижные игры ➢ Игры–соревнования, игры с элементами спорта ➢ Народные игры, хороводные игры ➢ Физкультурные занятия ➢ Физкультурные досуги и праздники ➢ Физкультминутки и динамические паузы ➢ Закаливающие процедуры ➢ Самостоятельная двигательноигровая деятельность детей ➢ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья	➢ Продуктивная деятельность (рисование) ➢ Формирование математических представлений ➢ Познавательное развитие ➢ Формирование математических представлений ➢ Работа по развитию мелкой моторики ➢ Развитие фонематического слуха ➢ Развитие связной речи ➢ Развитие словаря ➢ Формирование грамматического строя речи ➢ Формирование основных физических качеств ➢ Конструктивная деятельность ➢ Продуктивная деятельность (аппликация) ➢ Развитие мелкой моторики ➢ Продуктивная деятельность	➢ Совместные мероприятия ➢ Мастер-классы для родителей ➢ Выставки ➢ Музейное пространство ➢ Консультирование ➢ Беседы ➢ Онлайн-общение ➢ Конкурсы ➢ Развлечения ➢ Праздники ➢ Проекты