


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №4 «Ладушки»

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования и молодежной политики  
 Е.А. Руднева  
Дата \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №4 «Ладушки»  
Т.С. Незнамова  
Приказ № 680 от 03.04.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №4 «Ладушки»  
на 2026-2030 годы

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 105 от 25.04.2025 г.

пгт Архара

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Паспорт программы развития	<b>2</b>
<b>2</b>	Информационная справка	<b>6</b>
<b>3</b>	Аналитический блок Программы	<b>7</b>
<b>3.1</b>	Система управления	<b>7</b>
<b>3.2</b>	Анализ кадрового состава	<b>9</b>
<b>3.3</b>	Взаимодействие с родителями и социумом	<b>11</b>
<b>3.4</b>	Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	<b>13</b>
<b>3.5</b>	Физическое развитие и здоровье воспитанников	<b>17</b>
<b>3.6</b>	Образовательная деятельность в учреждении	<b>19</b>
<b>4</b>	SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения	<b>22</b>
<b>5</b>	Реализация программы развития	<b>24</b>
<b>5.1</b>	Мероприятия по реализации программы развития	<b>24</b>
<b>5.2</b>	Проекты по реализации Программы развития	<b>26</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проект «Качество дошкольного образования»</i></li></ul>	<b>26</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проект «Культура безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»</i></li></ul>	<b>27</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проект «Реализация деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию»</i></li></ul>	<b>28</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проект «Мы вместе – и это здорово»</i></li></ul>	<b>29</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проект «Кадры»</i></li></ul>	<b>30</b>
<b>5.3.</b>	Угрозы и риски реализации Программы	<b>32</b>
<b>5.4.</b>	Возможные пути устранения угроз и рисков	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ Программы развития МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»

Программа развития (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» пгт Архара (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2026 по 2030 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>• Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.02.2017 года № ОД5561</li></ul>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</li><li>• Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li><li>• Усиление информационной открытости.</li><li>• Совершенствование системы охраны труда.</li><li>• Усиление антитеррористической защищенности организации.</li><li>• Создание условий получения дошкольного образования детьми с раз-</li></ul>

	личными особенностями и потребностями, в том числе детьми мигрантами и т. д.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» на 2026-2030 гг.
<i>Авторы</i>	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незнамова Т.С. – заведующий МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»</li> <li>• Ильина Е.П. старший воспитатель МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки»</li> <li>• Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МДОАУ «Детский сад №4 «Ладушки» № 68 от 03.07.2025 г.</li> </ul>
<i>Исполнители</i>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
<i>Миссия дошкольного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире.</li> <li>• Содействие развитию различных форм активности ребёнка.</li> <li>• Передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</li> <li>• Привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования.</li> <li>• Привлекательность для работников, для стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.</li> </ul>
<i>Цель</i>	Обеспечение качественного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №4 «Ладушки» пгт Архара в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения.</li> <li>• Сохранение на должном уровне состояние охраны труда работников Учреждения.</li> </ul>
<p><i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Рост числа работников, использующих дистанционные технологии в работе с родителями, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</li> <li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</li> <li>• Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости воспитанников.</li> <li>• Быстрая адаптация к условиям пребывания воспитанников-мигрантов.</li> <li>• Увеличение показателя МКДО учреждения.</li> </ul>

<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения численности воспитанников;</li> <li>• современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО посредством улучшения материально- технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>• усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</li> <li>• расширение системы социального партнерства.</li> </ul> <p><u>Для обучающихся (воспитанников):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% доступное образование для всех категорий детей дошкольного возраста - качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;</li> <li>• возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде.</li> </ul> <p><u>Для педагогических работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>• высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);</li> <li>• увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка.</li> </ul> <p><u>Для родительской общественности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>• укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.</li> </ul>
<p><i>Контроль за исполнением программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом, Советом родителей.</li> <li>• Управление реализацией программой осуществляется заведующим Незнамовой Т.С.</li> <li>• Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности Учреждения, размещаются на официальном сайте.</li> </ul>

<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</li> <li>• Внебюджетные источники</li> <li>• Спонсорская помощь</li> </ul>
<i>Официальный сайт ДООУ</i>	<a href="http://arh-ladushki.ru/">http://arh-ladushki.ru/</a>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<i>Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №4 «Ладушки» пгт Архара
<i>Учредитель</i>	Администрация Архаринского муниципального округа
<i>Юридический и фактический адрес</i>	676740, Российская Федерация, Амурская область, Архаринский муниципальный округ, пгт Архара, Ул. Ленина 77 «А»
<i>Тип организации</i>	Муниципальное автономное учреждение
<i>вид</i>	Детский сад
<i>Устав</i>	Зарегистрирован Постановлением Администрации Архаринского муниципального округа от 17.01.2023 года № 27
<i>Лицензия</i>	№ ОД 5561 от 03.02.2017 года серия 28 ЛО1 № 0000920, бессрочная с правом ведения дополнительного образования
<i>Email:</i>	arh_ds_4@obramur.ru
<i>Сайт учреждения</i>	<a href="http://arh-ladushki.ru/">http://arh-ladushki.ru/</a>
<i>Режим работы</i>	07:30 — 18:00 (10,5 часовой режим работы) Выходной — суббота, воскресенье
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Нормативный срок обучения</i>	5,5 лет
<i>Основной язык</i>	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
<i>Реализуемые в ДООУ образовательные программы</i>	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25

	ноября 2022 г. № 1028).
<i>Количество групп</i>	В учреждении функционирует 4 группы дошкольного возраста
<i>Проектная наполняемость учреждения</i>	70 мест

### 3. Аналитический блок Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» пгт Архара (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

#### 3.1. Система управления

В работе Учреждения стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Советом родителей. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития Учреждения, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость.

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

#### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Действует без доверенности от имени Детского сада, представляет его интересы во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах. В интересах Детского сада пользуется и распоряжается имуществом, находящимся у Детского сада на праве оперативного управления, и финансовыми средствами Детского сада в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Амурской области, муниципальными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом, в соответствии с целями деятельности Детского сада, заключает (расторгает) соответствующие договоры (соглашения). Реализует права работодателя по отношению к работникам Детского сада.

	<p>Разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников, распределяет обязанности между работниками Детского сада.</p> <p>В пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада и другими участниками образовательных отношений Детского сада, утверждает локальные нормативные акты Детского сада. Открывает (закрывает) счета Детского сада в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе муниципального образования «пгт Архара, Амурской области, Архаринский муниципальный округ», кредитных организациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Утверждает структуру и штатное расписание Детского сада, его годовую бухгалтерскую отчетность.</p> <p>Составляет план финансово-хозяйственной деятельности Детского сада и представляет его на утверждение Управлению.</p> <p>Утверждает отчет о результатах деятельности Детского сада и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по согласованию с Управлением.</p> <p>Ведет коллективные переговоры и заключает коллективный договор.</p> <p>Применяет к работникам меры поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Детского сада. Ведет консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Детского сада деятельность.</p> <p>Осуществляет другие полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Амурской области, муниципальными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.</p>
<p><b>Совет родителей</b></p>	<p>Участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Детского сада, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей), работников Детского сада.</p> <p>Согласование по представлению заведующего Детским садом вариативной части образовательной программы дошкольного образования Детского сада, программы развития Детского сада, календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка детского сада, введения новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением прав воспитанников и работников Детского сада, установленных законодательством. Участие в осуществлении контроля за безопасными условиями организации образовательной деятельности в Детском саду.</p> <p>Содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников Детского сада.</p> <p>Представление совместно с заведующим Управлению и общественности отчета о результатах деятельности Детского сада и об использовании закрепленного за ним имущества.</p> <p>Заслушивание отчетов заведующего Детским садом о расходовании бюджетных средств и средств, поступивших от приносящей доход</p>

	<p>деятельности, добровольных имущественных взносов и пожертвований; о результатах самообследования.</p> <p>Ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Детского сада и заслушивание администрации Детского сада о выполнении мероприятий по устранению выявленных нарушений.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Определение направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности Детского сада.</p> <p>Определение видов, в том числе платных, дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности.</p> <p>Рассмотрение и принятие годового плана работы Детского сада.</p> <p>Рассмотрение и утверждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также иных вопросов содержания воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>Заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной деятельности в Детском саду.</p> <p>Заслушивание отчетов педагогических работников о деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников, результатах их готовности к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год.</p> <p>Заслушивание отчетов администрации Детского сада о результатах контрольной деятельности в Детском саду.</p> <p>Ходатайствование о поощрении, в том числе о награждении ведомственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников Детского сада.</p> <p>Контролирование выполнения ранее принятых решений Педагогического совета.</p> <p>Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>

**Вывод:** Система управления в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №4 «Ладушки» построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### 3.2. Анализ кадрового состава

Коллектив учреждения состоит из 21 сотрудника:

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	
Категории	Количество

<b>Административные кадры:</b>	
Заведующий ДОУ	1
Заведующий хозяйством	1
<b>Педагогические кадры:</b>	
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	0
Воспитатели	6
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b>	
Помощники воспитателя	7
Кладовщик	1
Кастелянша	1
<b>Уровень образования педагогов</b>	
Высшее педагогическое образование	1
Среднее специальное	6
<b>Результаты аттестации педагогов</b>	
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют категории	1
<b>Педагогический стаж</b>	
До 3 лет	0
До 10 лет	2
До 20 лет	1
Свыше 20 лет	4
<b>По возрастному составу</b>	
До 30 лет	-
30-55 лет	4
55-60 лет	1
Старше 60 лет	2

Педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года по направлению своей деятельности.

Условия, созданные для работы, организация методической работы позволяют педагогам демонстрировать высокие результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня.

С целью обобщения своего опыта педагоги принимают активное участие в семинарах, организованных Учреждением и другими образовательными организациями.

Коллектив Учреждения состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психологопедагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников.

Имеется план аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность Учреждения.

**Выводы:** всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако, анализируя организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников. Требуется дальнейшая методическая поддержка и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

### **3.3. Взаимодействие с родителями и социумом**

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участия учреждения в реализации проектов разного уровня.

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими организациями:

- МБУК «Централизованная библиотечная система Архаринского МО»,
- Хинганский государственный природный заповедник Федеральное государственное бюджетное учреждение,
- МАОУ «СШ №1 им. А.П. Гайдара»,
- МАОУ «СШ №172»,
- МАУ ДО «ЦДТ»,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Архаринская спортивная школа" МАУ ДО "АСШ",
- МАУК «Дом культуры Архаринского муниципального округа»,
- ГБУЗ АО «Архаринская районная больница»

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

**Вывод:** Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет

спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

### **Социальный статус семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности МДОАУ «Детский сад №4м «Ладушки» в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничества. При формировании Программы учитывался состав и социальное положение семей воспитанников.

<b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
<b>№</b>	<b>Критерии опроса</b>	<b>%</b>
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1	Полные семьи	76 %
2	Неполные семьи	13 %
3	Многодетные	11%
4	Семьи с опекаемыми детьми	-
<b>2. Образовательный ценз</b>		
1	Высшее образование	65%
2	Среднее специальное	24%
3	Среднее	11%
4	Незаконченное среднее	-
<b>3. Профессиональный статус</b>		
1	Рабочие	27%
2	Служащие	63%
3	Предприниматели	2%
4	Неработающие	8%

Социальный портрет семей ежегодно меняется.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решаются задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение

информации на страничках групп в социальных сетях и на официальной страничке детского сада ВКонтакте.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники, развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

**Вывод:** в основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при планировании и организации жизни детского сада).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметнопространственная среда**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад №4 «Ладушки» расположено в отдельно стоящем здании.

Деятельность администрации МДОАУ направлена на обеспечение необходимых материально-технических, финансовых ресурсов для реализации основных задач годового плана. Материально-технические условия пребывания детей в МДОАУ обеспечивают необходимый уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести воспитательно-образовательный процесс.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление. Вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2,5 кв.м. на1 ребенка раннего возраста, 2кв.м на ребенка дошкольного возраста, что соответствует требованиям СанПиНа.

Постоянно ведётся работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб. Произведены следующие виды ремонтных работ: выполнен косметический ремонт всех групповых помещений и спален, пищеблока, покрашено оборудование на игровых площадках. Первоочередными задачами на следующий год ставятся: ремонт кровли здания, замена линолеума и пола в коридорах, замена дверей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора. Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая, что позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

полифункциональная, направлена пробуждать активное воображение детей, и они всякий раз могут по-новому перестроить имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения считается безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряжения (для театрализованных игр);
- книжные уголки;
- центры для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровые уголки (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений);
- безопасному расположению комнатных растений в группах;
- соблюдению мер противопожарной безопасности;
- правильному хранению различных материалов, медикаментов и моющих средств (находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В детском саду установлена пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнера вывозится по мере наполнения.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Можно сделать вывод, что в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения – ГБУЗ АО «Архаринская районная больница». Медицинская сестра, наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В организации питания детей большое внимание уделяется созданию благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

#### *Обеспечение безопасности*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного Учреждения за

жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в Учреждении.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В ДОУ есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по осмотру и проверке на предмет соответствия детского оборудования требованиям безопасности, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ.

### **3.5. Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- ✓ контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ противоэпидемиологическая работа;
- ✓ укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- ✓ санитарно-гигиеническая работа;
- ✓ контроль качества организации питания и т.д.;
- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ организация полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- ✓ Диагностических мероприятий
- ✓ Дыхательной гимнастики
- ✓ Общеукрепляющих упражнений
- ✓ Пальчиковой гимнастики
- ✓ Бодрящей гимнастики после сна
- ✓ Воздушных ванн
- ✓ Режима двигательной активности
- ✓ Физкультурных занятий
- ✓ Физкультурных праздников, досугов и развлечений
- ✓ Дней здоровья
- ✓ Динамических пауз, физкультминуток
- ✓ Подвижной прогулки
- ✓ Профилактики ОРВИ и гриппа
- ✓ Рационального питания.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

Созданы необходимые условия в группах и в спортивном зале для оздоровления и физического развития детей.

Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующим ДОУ.

Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

**Вывод:** В Учреждении созданы условия для оздоровления и физического развития детей.

### **3.6. Образовательная деятельность в учреждении**

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Вариативная часть сформирована на основе Парциальных программ: «Наш дом – природа» Н.Рыжова, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ребенок и дорога» областная образовательная программа, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования ДООУ, направленный на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год и дополнительно по показаниям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет

воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественнонаучному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
<b>1</b>	<i><b>Художественная</b></i>				
1.1	«Карамельки»	Музыкальный зал	6-7 лет	-	+
1.2	«Умелые ладошки»	Кружковая комната	4-5 лет	-	+
<b>2</b>	<i><b>Естественнонаучная</b></i>				
2.1	«Юный мыслитель» Игры Воскобовича	Кружковая комната	6-7 лет	-	+
2.2	Подготовка к обучению чтению «АБВГЕД-ейка»	Кружковая комната	6-7 лет	-	+
2.3	«Фантазеры» Конструирование из строительного материала	Кружковая комната	3-4 года	-	+
2.4	«Считалочка» Формирование математических представлений	Кружковая комната	5-6 лет	-	+

<b>3</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>				
3.1	«Фитнес-микс»	Музыкальный зал	5-7 лет	-	+

Результаты анализа родительского опроса, показывают, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно и полностью удовлетворяет запросам родителей.

**Вывод:** Структура и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям действующих СанПиН.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Дополнительное образование в Учреждении позволяет полностью обеспечить развитие творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников; а также является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития Учреждения.

#### 4. SWOT – анализ оценки потенциала развития Учреждения

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	ВНЕШНЯЯ СРЕДА
<p><b>Сильные стороны (стратегия развития)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• удовлетворенность родителей работой ДОУ;</li> <li>• благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> </ul>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>• увеличение уровня доходов работников в сфере образования;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное повышение квалификационного уровня педагогов;</li> <li>• эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов;</li> <li>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</li> <li>• использование в работе интерактивных методов взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>
<p><b>Слабые стороны (стратегия компенсации)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОО отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• слабая включенность родителей в образовательный процесс Учреждения, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе;</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>• недостаточное финансирование системы образования; повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</li> </ul>

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## 5. Реализация программы развития

### 5.1. Мероприятия по реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<b>1. Модернизация РППС</b>	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 100%. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями поселка - культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
<b>3. Ведение госадресника</b>	Госадресник и сайт ДОО соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение сайта, страницы, качественное оформление и актуальность информации.
<b>4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</b>	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>	Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
<b>7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении</b>	Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 20 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП и другие образовательные программы в полном объеме.
<b>8. Адаптация воспитанников-мигрантов</b>	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.

<b>9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</b>	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник».
<b>10. Инновационная деятельность</b>	Отсутствуют проблемы при реализации инновационного проекта.
<b>11. Успешное выполнение показателей МКДО</b>	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».

### ***Механизмы реализации программы развития***

1. Заключение договоров с социальными партнерами с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы развития***

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих воспитанников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **5.2. Проекты по реализации Программы развития**

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### **Проект «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждения	2026-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Систематическое проведение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники.); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2026-2030гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги

## Ожидаемые результаты:

Повышение качества образовательного процесса.

### **Проект «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДООУ»**

**Цель:** обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДООУ.

#### **Задачи:**

- создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создать безопасные условия труда для сотрудников ДООУ.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Основные направления деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду: антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ).</p> <p>Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ.</p> <p>Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до сотрудников ДООУ. Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>Проведение с работниками ДООУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.</p> <p>Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДООУ.</p>	2026-2030гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДООУ
<p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.</p>	2026-2030гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ

Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2026-2030гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки.	2026-2030гг.	Заведующий, заведующий хозяйством

### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций;
- Усовершенствована материальная база, обеспечено выполнение персоналом ДОУ законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.

### **Проект «РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»**

**Цель:** Создание условий для реализации нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, Родиной, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

### **Задачи:**

- Разработать внутри дошкольного учреждения систему мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств, сознания, активной гражданской позиции и социализацию личности через реализацию интегрированного подхода во всех видах деятельности.
- Развивать способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Иметь представления о первичных ценностях, о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Дать представления о себе, семье, обществе, государстве, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире и природе.
- Организовать взаимодействие с родителями в воспитании и социализации дошкольников, адаптации к современным реалиям жизни.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обобщение и распространение опыта работы по проекту	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение интереса детей к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- Повышение экологической культуры детей, чувства бережного отношения к родной земле.
- Активность дошкольников и массовость участия в социальноориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
- Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.
- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
- Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.
- Активное участие педагогов и воспитанников в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

### **Проект «МЫ ВМЕСТЕ – И ЭТО ЗДОРОВО»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### **Задачи:**

- реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- реализация работы по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2026-2030гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2026-2030гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2026-2030гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

### **Ожидаемые результаты:**

- Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 20 %.

### **Проект «КАДРЫ»**

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

### **Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2026-2030гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2026-2030гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	2026-2030гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2026-2030гг	старший воспитатель
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	2026-2030гг	старший воспитатель
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2026-2030гг	старший воспитатель

#### **Ожидаемые результаты:**

- Сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- Увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 80 %;
- Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 80 %;
- Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 80 %.

### **5.3. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **5.4. Возможные пути устранения угроз и рисков**

- Разъяснение идей Программы развития Учреждения социальному окружению, педагогическому сообществу и родительской общественности.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга субъектов образовательного процесса.
- Научно-методическая, информационная и экспертно-аналитическая поддержка Программы развития всеми субъектами образовательного процесса.